

トピック別

現代日本語 4

2022年9月改訂

ハイデルベルク大学日本学科

目次

第25課 日本^の教育問題

モデル会話	日本の大学では。.....	6
練習	1 人にもよると思いますが。.....	11
	2 与えられたものは、よく勉強するが。	12
	3 <small>がくれき</small> 学歴社会というのは、どんなことですか。.....	
	4 教育が行われなければ、いけないはずです。.....	13
まとめ練習1	: 会話〈教育問題〉.....	14
	2 : 作文「教育問題」.....	
読解練習	12 : 日本の教育制度.....	15
	〈質問〉.....	18

第26課 すき焼きパーティー

モデル会話	すき焼きパーティー.....	22
練習	1 準備はみんなで分担して.....	26
	2 作り方を教えてください。.....	
	【接続の言葉】.....	28
練習	3 どうして卵をつけるんですか。.....	29
	4 肉を食べなかったって聞いたんですが。.....	30
	5 肉を食べるようになったのは、.....	
まとめ練習1	: インタビュー「好きな料理」.....	31
	【自動詞、他動詞①】.....	
まとめ練習2	: 作文「レシピ」.....	32

第27課 会社見学

モデル会話	会社見学をさせてもらえないでしょうか。.....	36
練習	1 《依頼する》見学させてもらえないでしょうか。.....	42
	2 どんか会社ですか。.....	
	3 齋藤さんは、管理職ですか。.....	43
	4 《表やグラフを見る》「各国の産業別就業者数と割合」.....	44
まとめ練習1	：《表やグラフを見る》「各国の産業別就業者割合」.....	45
	【敬語・待遇表現】.....	47
読解練習	13：日本経済の発達.....	49
	〈質問〉.....	50

第28課 かんきょう 環境問題

例会話	世界の環境問題.....	54
練習	1 <small>たいきおせん</small> 大気汚染というのは、どういうことですか。.....	57
	2 <small>いじょうきこう</small> 異常気候が原因でしょうか。.....	58
	3 森林がなくなると、.....	59
	【自動詞、他動詞②】.....	60
練習	4 自動詞、他動詞.....	61
	【条件・仮定の表現 と、ば、たら、なら】.....	62
	[例文].....	64
まとめ練習1	： 会話〈環境問題〉.....	66
	2： 作文「環境問題」.....	67
	【条件・仮定の表現 と、ば、たら、なら】.....	67
付表	68



項元熙 絵

目標

Ziele der Lektion

- ◇ 日本にはどんな教育問題があるか、説明することができる。
Man kann erklären, was für Probleme es im japanischen Bildungssystem gibt.
- ◇ 日本の教育制度について、説明することができる。
Man kann das japanische Bildungssystem erklären.
- ◇ 自分の国の教育問題や教育制度について、ある程度詳しく説明したり、質問に答えたりすることができる。
Man kann das Bildungssystem im eigenen Land und dessen Probleme einigermaßen detailliert erklären und entsprechende Fragen beantworten.

モデル会話

ロドリゲスさんと友だちの宮崎さんが日本の教育問題について話している場面

ロドリゲス：みやざき 宮崎さん。

宮崎：みやざき はい。何でしょうか。ロドリゲスさん。

ロドリゲス：ふくざわ 友だちの福沢さんから、「日本の大学生は、あまり勉強しない。」って聞いたんですが、本当ですか。

宮崎： んー、そうですねえ。そうかも知れませんねえ。あの、田中さんは、どう思いますか。

田中： そうですね。人にもよるとは思いますが、...。私の意見では、一般的に、社会科学系や人文科学系では、一部の学生を除いては、あまり勉強しないと思いますね。

宮崎： なるほどね。そう言えば、自然科学系、医学や工学系では、カリキュラムがほとんど全部決められていて、自動的に勉強せざるをえませんね。

ロドリゲス： 数として多い社会科学や人文科学系の学生があまり勉強しないと、一般に大学生は勉強しない、という印象を与えますね。

田中： ええ。それから、日本の大学は、入学は非常に難しいですが、一度入学してしまえば、卒業は比較的簡単ですね。

ロドリゲス： しかし、せっかく大学に入ったのに、どうして勉強しないんですか。授業料も決して安くないと思いますが。

宮崎： そうですね。いろいろな原因が考えられますが、高等学校までの勉強のしすぎの反動もあるんじゃないですか。

田中： 確かに、それもありますね。それから、最近の新聞に文部省が行った小・中学校の生徒の学力調査の結果が報道されていました。それによると、小・中学校生徒の学力はかなり高いが、考える力が弱いらしいですね。

宮崎： 私も、その記事を読みました。知識偏重は、前から言われていた日本の教育の特徴の一つですね。与えられたものは、比較的よく勉強するが、自分から創造的に考えたり、行動したりするのは苦手ということですね。

田中： そうです。大学という所は、本来、自分で勉強する場ですね。大学に入ると、ある意味で、高校までの拘束がなくなり、学生は「自由」になります。子供の時 からの人生で初めて自由を得て、自分の好きなことができるというわけです。

ロドリゲス： 「青春を取り戻す」と言うことでしょうか。

田中： へええ。ロドリゲスさん、うまいことを言いますね。

ロドリゲス： しかし、日本の学校教育というのは、そんなに厳しいんですか。

宮崎： 厳しいですね。特に大学の入学試験のためには、猛烈に勉強しなければなりません。

ロドリゲス： 大学入試が難しいということも聞いています。しかし、どうしてそんなに難しい、というか、大変なんですか。

宮崎： 日本には、短期大学も含めて約1000校ぐらいの大学があります。そして、東大—東京大学ですね—、東大を頂点とするピラミッド型の大学ランクがあります。

ロドリゲス： あの、ランクというと、一番いい大学、次にいい大学、そして何番目にいい大学とかいう順序のことですか。

田中： はい、そうです。大学ランクとか、大学間格差とありますが、いわゆるいい大学、つまり偏差値のいい大学を卒業すれば、就職や出世に有利だと言われていています。

宮崎： それで、本人は勿論、親も、少しでもいい大学、少しでもいい高校に入ることを望むんですね。つまり、それが学歴社会です。

田中： より高い学歴、よりよい学校の卒業が社会で高く評価されるということですね。

ロドリゲス： ああ、それで競争が激しくなるんですか。

田中：　そうです。大学入試のための競争は、受験戦争という言葉もあるくらい本当に厳しいものです。でも、小学校の時も、大多数の子供は塾に通います。そして、高校入試を控えた中学校ぐらいから、競争が一層激しくなります。

宮崎：　テストを頻繁にやって、一人一人の順位をつけますね。

ロドリゲス：　じゃ、つまり、級友はみんな競争相手ということになるんですか。

宮崎：　ええ。そして、日本の学校では、小学校の時から、学校の成績、つまり試験がどれだけできるか、ということが非常に大切に考えられています。

田中：　試験でよくできること、成績がいいことが、人間としての人格が立派というように考えられがちです。

宮崎：　そういう傾向は、非常に強いですね。

ロドリゲス：　理想としては、学校で人間的な教育が行われなければいけないはずですね。

宮崎：　そうです。しかし、現実には、人間的な教育というよりも、競争が厳しくて、知識偏重の詰め込み式になりやすいですね。

田中：　そのために、落ちこぼれの問題やいじめの問題、また、登校拒否の問題など、非常に深刻な教育問題が山のようにあります。

ロドリゲス：　あのう、すみません。その「落ちこぼれの問題」っていうのは。

宮崎：　ああ、それは、学校の勉強についていけなくなってしまった生徒のことを言うんですよ。

ロドリゲス：　そうですか。でも、日本の教育水準は、全体としてとても高いし、皆さん教育熱心ですよ。教育ママという言葉もありますね。

田中：　確かに、知識や技術としての教育水準は、ある程度高いかもしれませんが、人間を尊重するような教育かどうか大きな問題と言えらと思います。

宮崎：　社会全体が教育熱心なのは、現実的で直接的な利益と結び付いていることが大きな理由の一つですね。しかし、一方、日本には早くから教育が広範に普及したという伝統もありますね。

ロドリゲス：　江戸時代の中期には、寺子屋が全国に2万校あったと言いますね。

- 宮崎： 寺子屋の他に、武士は、勿論それぞれの藩校で勉強しましたから、江戸時代から識字率はかなり高かったと言えるでしょうね。
- 田中： それから、明治維新の時、簡単にいうと、武士は全員失業しました。しかし、学問があれば、就職し、出世もできるというので、猛烈に勉強しました。この伝統も大きいと思います。
- ロドリゲス： ああ、そうですか。それは、知りませんでした。
- 宮崎： 現在の日本の教育が、たくさんの大きな問題を抱えているということは、ほとんどの人、教育者や政治家だけでなく一般の人も思っていると思います。
- 田中： 認識は、確かにあります。それから、いろんな改革案もあり、ある程度は実施されていることも事実です。しかし、抜本的には何も変わっていない、というのが現状じゃないでしょうか。
- 宮崎： そうですね。大学入試のやり方の改革や学校制度の見直し、それから、先生方一人一人の努力もたいへんなものですね。しかし、問題は複雑で大きすぎて、一人の力や部分的な改良では、全体を変えることはできませんね。



知っている言葉がありますか。意味を説明してみましょう。

- | | |
|---------|---------|
| ① 学歴社会 | ⑧ 落ちこぼれ |
| ② 受験戦争 | ⑨ いじめ |
| ③ 知識偏重 | ⑩ 登校拒否 |
| ④ 大学間格差 | ⑪ 教育ママ |
| ⑤ 塾通い | ⑫ 詰め込み式 |
| ⑥ 寺子屋 | ⑬ 校内暴力 |
| ⑦ 浪人 | ⑭ 偏差値 |





下の語彙を使って会話をしましょう。

Verwenden Sie die unten stehenden Vokabeln in einer Konversation.

例: A: 福沢さんから「大学生はあまり勉強しない。」って聞いたんですが、
(1)
本当ですか。

B: そうですね。人にもよるとと思いますが、一部の学生を除いては、あまり
(2) (3)
勉強しないと思いますね。

A: どうして、あまり勉強しないんですか。

B: それは、高校までの勉強のしすぎの反動があるからじゃないでしょうか。
(4)

- (1) a 学校にいじめの問題がある
b 有権者があまり選挙に行かない
c 日本では子供が少なくなっている
d 日本では社会全体が教育熱心である
e
- (2) a 学校や地域
b 人や選挙
c 家庭
d 人や家族
e
- (3) a 全国的に大きな問題になっている
b 投票率は比較的低い
c あまり子供を生まなくなっている
d 全体的に教育に力を入れている
e
- (4) a (フラストレーションが高い／自分に自信が持てない)
b (政治に無関心／政治が信頼できない)
c (経済的な問題／住宅問題)
d 現実的で直接的な利益が結び付いている
e

練習

2

下の語彙を使って会話をしましょう。



例: A: 学歴社会というのは、どんなことですか。

(1)

B: そうですね。例えば、いい大学を卒業すれば、就職や出世に有利

(2)

だったり、より高い学歴が社会で高く評価されたりするということ
ですね。

A: なるほど。それで、たいていの人が、少しでもいい学校に入ることを

(3)

望んで競争したりするというわけですね。

- a (1) 高齢化社会の問題
(2) 人口の中でお年寄りの占める割合が大きくなる、
医療や年金の問題などが出てくる
(3) 経済的、社会的に様々なことが問題になる

- b (1) 環境問題
(2) 人口が急増する、
農業や工業などために自然が破壊される
(3) 水や空気の汚染、森林などが破壊される

c

練習

3

下の語彙を使って会話をしましょう。



例: A: 理想的には、学校で人間的な教育が行われなければいけないはずでね。

(1)

B: そうですね。しかし、現実には、競争が厳しくて、詰め込み式教育に

(2)

なっています。

- a (1) 景気が良くなれば、失業率は下がる
(2) 景気がよくなっても、失業者は減らない
- b (1) 選挙には、自分から進んで行く
(2) 選挙のたびに投票率が下がる傾向
- c (1) 遊ぶことも大切で、子供は友だち同士とよく遊ぶ
(2) 時間がなかったりして、一人だけで遊ぶ(よう)
- d

練習

4

次の文の.....に適切な話を入れて文を完成してください。

はず、つもり、わけ、こと、の、もの

- 1) 学歴社会という.....は、より高い学歴が社会で高く評価されるという.....です。
- 2) 高崎さんは、もうすぐ来る.....です。昨日、絶対時間通りに来ると言っていたから。
- 3) 子供の時から山が好きで、よく山に上っていたという.....です。
- 4) 前は、お正月には、いつも両親のところに帰っていた.....です。
- 5) 夏休みには、環境問題のレポートを書いてしまう.....です。
- 6) 日本では、満19歳から選挙ができる.....になっています。
- 7) 本来は、すべての人が平等な.....です。
- 8) 10年前の記憶は正しければ、そこに日本レストランがある.....です。
- 9) いろいろな趣味があるという.....は、とてもよい.....です。
- 10) 右の引き出しを開けてください。私の日記が入っている.....です。
- 11) 子供という.....は、本来遊ぶ.....が大好きな.....です。

- 12) 外国に行った方が、かえって自分の国がよく理解できるという.....です。
- 13) 他のことを忘れて、その.....に集中する.....ができます。
- 14) 工業が発達すればするほど、自然破壊が進む.....です。
- 15) 私が小さい時は、いつも大勢で一緒に遊んだ.....です。
- 16) 話に聞く.....と、実際に見る.....とでは、違う.....ですね。
- 17) 「来年の.....を言うと鬼が笑う。」という.....は、どんな意味ですか。
- 18) 目的は、日本の歴史の跡を訪ねる.....です。
- 19) 律令制の特徴は、土地と人民を国家の.....とした.....です。

まとめ練習 1: 「教育問題」



A: 日本の教育制度やいろいろな教育問題について、タンデムパートナーにできるだけ詳しく聞いてください。

B: ドイツ（あなたの国）の教育制度やいろいろな教育問題について、できるだけ詳しく説明してください。

まとめ練習 2: 「教育問題」



あなたの国の教育問題には、どんなことがありますか。それに対して、どうすべきだと思いますか。自由に書いてください。





日本の教育制度

日本の教育制度を非常に簡単に図式化すると表のようになる。日本の教育制度は、6・3・3・4制の教育制度であるともいわれる。それは、基本的に、満6歳で入学する小学校が6年、中学校が3年、高等学校が3年、そして大学が4年であることからきている。

義務教育は、中学までの9年間である。高等学校には、普通高校と総称して実業学校と言われる商業高校、工業高校、農業高校があり、その他にも5年制の高等専門学校がある。これらの高等学校への進学率は、毎年96～98%以上である。

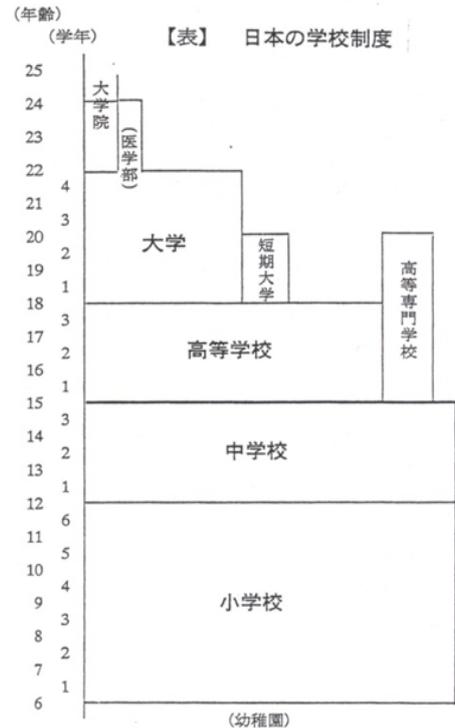
また、大学には、2年ないし3年の短期大学がある。短期大学を除いた大学の就学年限は普通4年であるが、医学部は6年である。短期大学を含めた大学進学率は、約40%である。また学部の上に大学院があり、2年制の修士課程と3年制の博士課程に分かれている。

上記の学校以外にも心身障害児のための特別養護学校や技術を学ぶための専修学校などがある。

表には出ていないが、学校の経営形態として、国、県、市町村などによる公立学校と私立学校がある。私立学校は、ほとんど全ての種類の学校におよんでいると言えるが、特に高校や大学に占める私立学校の割合は高く、全大学生の7割は私立大学に在籍している。

教育行政機関としては、国のレベルでは、文部科学省があり、その他のレベルには、それぞれ都道府県および市町村の教育委員会があって、教育に関する監督および様々な許可、認可などを行っている。

公立の小・中学校では、授業料は必要ないが、全ての私立学校と高校以上の学校では授業料を納めなければならない。2010年現在、国立大学の授業料は年間約55万円、私立大学の授業料は70万円以上である。特に、私立の医学部の授業料は高く、120万円から数百万円もする。





15ページの文を読んで、空欄を埋めましょう。《 》に小見出しも書きましょう。

1 段落目 《 》

- ・日本の教育制度 = _____ 制
- | | | | | | | |
|------|---|--|---|----|--|-------|
| 小学校 | : | | 年 | (満 | | 才で入学) |
| 中学校 | : | | 年 | | | |
| 高等学校 | : | | 年 | | | |
| 大学 | : | | 年 | | | |

2 段落目 《 》

- ・義務教育 = _____ 年間 (小学校と中学校)

- 1) 高等学校 = _____ 高校 + _____ 学校
 - 2) 高等専門学校 = _____ 年制
- | | |
|---|--|
| ① | |
| ② | |
| ③ | |

- ・これら (1 + 2) の高等学校への進学率 = _____ %

3 段落目 《 》

- ・短期大学 (短大) = _____ 年ないし、_____ 年
- ・短大以外の大学 = 普通は _____ 年 しかし、医学部は _____ 年
- ・短大を含めた大学への進学率 = 約 _____ %

- ・大学院

修士課程	=		年制
博士課程	=		年制

4 段落目 《 》

- ・その他の学校 = _____ 学校や、_____ 学校などもある。
 (心身障害児対象) (技術を学ぶ)

5段落目 《 _____ 》

- ・学校の経営形態 {
 - ① _____ 学校 (国、県、市町村による)
 - ② _____ 学校 (プライベート)
- ↑
- 全ての種類の学校におよぶが、特に _____ や _____ に多い
- ・大学生の _____ パーセントが私立大学に在籍

6段落目 《 _____ 》

- ・教育行政機関 {
 - ① 国のレベル = _____
 - ② 都道府県、市町村レベル = _____
- > _____ などをしている

7段落目 《 _____ 》

- ・授業料の納入 {
 - ① 公立の小・中学校 = _____
 - ② 公立の高校以上の学校 = _____
 - ③ 全ての私立学校 = _____
- ・授業料 (_____ 年現在) {
 - ① 国立大学 = _____ 万円/年
 - ② 私立大学 = _____ 万円/年
- ・授業料が特に高いのは、 _____ = _____ 万円/年

【質問】

(1) 日本では、子供は何歳から学校に行きますか。

.....
.....

(2) 義務教育は、何年ですか。

.....

(3) どんな種類の学校がありますか。

1)

2)

3)

4)

5)

.....
.....

(4) 日本政府の教育行政官庁は、何と言いますか。

.....

(5) 入学試験は、どの学校にありますか。

.....
.....



これまでの^{がくしゅう}学習^ふを^{かえ}振り返って、何が^{めいかく}できるようになったか、
難しいことは何かを明確にしましょう。

Bestimmen Sie nach der Wiederholung der Lerninhalte, was Sie können oder was Ihnen schwer fällt.

チェック	学習内容 Lerninhalt
	① 日本にはどのような教育問題があるのか、わかりやすく説明することができる。 Ich kann leicht verständlich erklären, welche Bildungsprobleme Japan hat.
	② 日本の教育問題にはどのような歴史的背景があるか、簡単に説明することができる。 Ich kann mit einfachen Worten erklären, welchen historischen Kontext das japanische Bildungssystem hat.
	③ 日本の教育制度について、わかりやすく説明することができる。 Ich kann leicht verständlich das japanische Bildungssystem erklären.
	④ 自分の国の教育制度で問題だと思ふことは何か、それはなぜか、どうすればいいか、ということについて自分の考えをまとめた文章に書くことができる。 Wenn ich der Meinung bin, dass es im Bildungssystem in meinem eigenen Land Probleme gibt, kann ich dazu einen Text schreiben, der meine eigene Meinung darüber zusammenfasst, welche Probleme es weshalb gibt und was man dagegen tun kann.
した・まだ	#eLearning

◎ 自信がある

Kann ich sehr gut.

○ できる

Kann ich gut.

△ 難しい

Fällt mir schwer.

✓ これからがんばりたい

Hier muss ich mich noch mehr anstrengen.



項元熙 絵

目標

Ziele der Lektion

- ◇ パーティをするための事前打ち合わせで、わからないことを確認したり提案をしたりすることができる。

Man kann bei einer Vorbesprechung für eine Party Unklarheiten bereinigen und Vorschläge machen.

- ◇ 複数で料理をする際、指示されたことを理解することができる。

Man kann beim gemeinsamen Kochen Anweisungen verstehen.

- ◇ 日本や自分の国の食文化について、知らないことを質問したり、知っていることを説明したりすることができる。

Man kann zu den Punkten, die man an der Esskultur in Japan oder im eigenen Land nicht weiß, Fragen stellen und solche, über die man Bescheid weiß, erklären.

- ◇ 自分の好きな料理について、聞いている人がイメージできるように作り方や味、食べ方などを説明することができる。また、作り方については、必要に応じて詞や指示詞を用い、順序でわかりやすく説明することができる。

Man kann von einem Essen, das man mag, erklären, wie es zubereitet wird, welche Zutaten man braucht, wie es schmeckt und wie man es isst, sodass jemand, der danach fragt, sich eine Vorstellung davon machen kann. Außerdem kann man die Zubereitungsweise unter Benutzung von Konjunktionen und Demonstrativpronomen, soweit nötig, der Reihenfolge nach gut verständlich erklären.

レオナルドさんと松村さんがすき焼きパーティーの計画を立てている場面

レオナルド： 松村さん。来月23日に、渡辺さんやチェンバレンさんと一緒に松村さんのお宅でやるすき焼きパーティーのことですけど。

松村： はい。何でしょうか。

レオナルド： あのう、すき焼きの材料ですが、一緒に買い物に行くのは大変ですから、それぞれ分担して、買っておくことにしてはどうでしょうか。

松村： ええ、賛成です。じゃ、私は、牛肉、それから、ラードを用意しますから、レオナルドさんは、野菜類を買っていただけませんか。

レオナルド： はい、分かりました。かかった費用は、後で計算して、割り勘にしましょう。

松村： そうですね。いいですね。チェンバレンさんと渡辺さんには、日本酒とかビールとか、何か飲み物を用意していただきましょう。

レオナルド： ああ、日本酒を飲みながら、すき焼きを食べる。いいですねえ。もう、今から待ち切れません。

皆が集まってすき焼きの準備をしている場面

松村： じゃ、皆さん、集まったようですから、始めましょうか。

レオナルド： はい。私たちも分担してやりますから、松村さん、指示してください。

松村： はい、お願いします。では、レオナルドさんと渡辺さんは、まず、野菜を洗って、適当な大きさに切ってください。

レオナルド&渡辺： はい。

松村： ええと、チェンバレンさんは、こちらでお湯を沸かして、それから、焼き豆腐を3センチぐらいの大きさに切ってください。

チェンバレン： はい。ええと、お湯は、鍋で沸かしますか、やかんで沸かしますか。

松村： ああ、この鍋を使ってください。私は、肉とすき焼き鍋の準備をします。それから、お米をといて、電気炊飯器をセットします。

渡辺： ええと。お酒は冷やですか。それとも、お燗しますか。

松村： そうですね。少しお燗して、後は冷やと言うことにしましょう。

レオナルド： うわー。おいしそうですねえ。もう、いいですか。

渡辺： レオナルドさんは、気が早いんですね。グツグツ煮えるまで、もう少し待たないとね。

松村： ええと。すき焼きが煮えるまでに.....と。皆さん、生卵はつけますか。

渡辺： はい。勿論、いただきます。

レオナルド： あの、生卵をそのままですか。

フェンバレン： ええ、生のままですよ。勿論、よくかき混ぜますが.....。卵をつけると味がまろやかになりますよ。

レオナルド： そうですか。じゃ、私も試してみます。

皆ですき焼きを食べながら話している場面

松村： ええと、そろそろできたようですね。じゃ、始めましょうか。

レオ&渡辺&フェ： はい。ええ。じゃ。

レオ&渡辺&フェ： うわー、おいしいー。うまい。んー。

松村： 味は、どうですか。甘すぎませんか。

レオ&渡辺&フェ： おいしい。味も丁度いいと思います。ぴったりです。

渡辺： ご飯もおいしいですね。これ、何というお米ですか。

松村： コシヒカリです。ちょっと高いんですが、やっぱりおいしいですね。

フェンバレン： この漬物もおいしいですね。これは、何ですか。

レオナルド： それは、京都の志^しば漬^{つけ}けですが、すき焼きに合うだろうと思って、持ってきました。

松村： ええ、ぴったりです。とってもよく合いますよ。

レオナルド： あのう、すき焼きは、いつ頃からあったんですか。ある人から、日本では江戸時代にはあまり肉を食べなかったって聞いたんですが。

渡辺： そうですね。古代には動物の肉も食べていたようですが、特に仏教が広まってから、肉をあまり食べなくなったようですね。

松村： 中世から江戸時代にかけて、一般に動物の肉を食べなくなったようですね。でも、全然食べないという訳じゃなかったようですよ。

チェンバレン： 魚は食べていたし、鳥肉も食べていましたね。

松村： ええ、江戸時代でも、例えば、病気になったときに、鳥肉や猪とか鹿の肉など食べていたし、それを売る専門店もあったんですね。

レオナルド： そうですか。私は、明治になるまで、日本人は肉類は食べなかったのかと思っていました。

松村： いいえ。そうじゃなかったんですね。でも、すき焼きなどのように一般に肉を食べるようになったのは、明治以降ですし、家庭で日常的に食べるようになったのは、大正・昭和になってからじゃないでしょうか。

チェンバレン： それに、日本ではご飯、お米をよく食べますね。「主食」という言い方がぴったりだと思います。

渡辺： ええ。しかし、最近は食べる米の量が少なくなる傾向にありますね。

松村： 統計によると、日本人が1年間に食べる米は、現在約70kgで、30年前の半分だそうです。

レオナルド： へええ、そうですか。じゃ、お米の代わりに他のものを食べているんですか。

渡辺： ええ。例えば、朝はトーストパンと野菜サラダとコーヒーというような人が多いですね。それから、若い人たちは、ご飯よりスパゲッティとかピザなどの方がいいということも多いですね。

チェンバレン： 日本の食事は、なかなかバラエティーに富んでいますよね。野菜も多くて、健康食だと言われていていますね。私は、日本食が大好きです。

渡辺： それぞれの食事や料理にも歴史があって、なかなかおもしろいですね。ところで、この辺で、乾杯といきませんか。

松村&レオ&チェ： そうそう。忘れかけていました。じゃ、カンパイ。

オハド： あっ、このお酒もおいしい。もしかして、渡辺さんの趣味はお酒ですか。
 渡辺： よく分かりましたね。私の趣味は、いろいろなお酒を集めることです。
 松村&オ&チエ： 道理で。いいお酒ですね。おいしい。んー、うまい。



1. 誰が何を買いますか。

誰？	何？

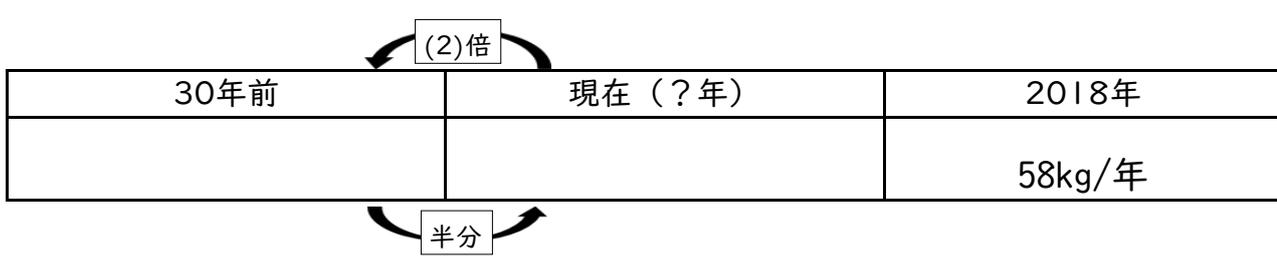
2. 参加者の役割は、どうなっていますか。箇条書きにしてください。

誰？	何？

3. 日本人は昔から肉を食べていましたか。まとめてみましょう。

いつ頃？	肉を食べていたか？	備考 (メモ)
古代		
中世～江戸時代		
明治時代		
大正時代・昭和時代		

4. 日本における一年間の一人当たりの米の消費量をまとめてみましょう。



練習

1



下の語彙を使って会話をしましょう。

例: A: 準備はみんなで分担してするとして、かかった費用（お金／経費）は、どうしましょうか。

B: そうですね。割り勘にしましょう。

(1)

A: あっ、いいですね。そうしましょう。

- ① それぞれ、自分の分は自分で出すということ
- ② 持ち寄り。各自、何か必要なものを持ってくるということ
- ③ 会費から出すこと
- ④ 今度は私が出します。私におごらせてください。
(~~に~~しましょう。)(A: ええっ、いいんですか。すみません。)
- ⑤ 橋本さんからの寄付がありますから、経費の心配は要りません。
(A: そうですか。助かりますね。)

練習

2



下の会話を例にして、使い方や作り方を説明する会話を作ってください。

例: A: すき焼きの作り方を教えてくださいませんか。

B: はい。いいですよ。

まず、すき焼き鍋を十分に熱して、ラードをよくなじませます。

A: 鍋を十分に熱して、ラードをよくなじませるんですね。

B: はい。それから、ネギを鍋一面に並べて、その上に牛肉をのせて、砂糖とお酒を振りかけます。

A: ええと。ネギを鍋一面に並べて、その上に牛肉をのせて、砂糖とお酒を振りかけるんですね。

B: はい。それで、蓋を取って、グツグツと煮えてきた、煮えばなを食べます。あまり煮すぎないようにしてください。

A: 分かりました。どうも、ありがとうございました。

(1) コピー機を使う

- ① コピー機のスイッチを入れる。
- ② 枚数、大きさ（縮小、拡大）、濃さを確認してセットする。
- ③ オリジナル（げんぼん原本）を正しく置く。
- ④ ふた蓋を閉じて、スイッチを押す。
- ⑤ 紙づまりなどで止まったら、説明書の指示に従う。

(2) 券売機で切符買う

- ① 路線図で行き先の切符の値段を調べる。
- ② お金（コイン）を入れる。
- ③ 表示された金額の中から正しいものを選び、タッチする。
- ④ 出てくる切符を取る。

(3) 天ぷらを作る

- ① 野菜や魚を洗い、適当な大きさに切る。（あまり大きくしない。）
- ② 器（ボール）に卵を割り入れ、よくかき混ぜる。
- ③ ②に、コップ一杯分（200cc）の水を入れ、かき混ぜる。
- ④ 水と卵とほぼ同じ量の小麦粉を加え、切るようにサッとかき混ぜる。（あまりかき混ぜすぎてはいけない。）
- ⑤ 具（野菜や魚）に十分④の衣を付け、中火に熱したたっぷりの油の中に入れ、火が通ったなと思う程度で、手早く揚げ網に取る。
- ⑥ 揚げすぎない。

せつぞく
【接続の言葉】

(1) a. この薬はとても苦い。 _____ ⇔ _____ 飲まなければならない。

しかし
けれども (けれど / けど)
でも (それでも)

b. この薬はとても苦い _____ ⇔ _____、 飲まなければならない。

-が
-けれども (けれど / けど)

(2) もうすぐ試験です。 _____ ⇒ _____ 今、たくさん勉強しなければならない。

ですから
だから
それで
そのため (に)

(3) 雨が降った _____ ⇒ _____、 道が濡れている。

-から
-ので
-ために

(4) レポートを書かななければならない。 _____ + _____ もうすぐ試験です。

それに
しかも
(それから)

(5) 毎日、日本語だけ話して下さい。 / ⇒ _____ すぐに話せるようになります。

そうすれば
そうしたら

(6) 日本語が話せるようになりたいんですか。

/ 毎日、日本語だけ使うようにして下さい。

それなら
では
それでは

(7) 今日はいい天気ですね。 _____ → || → _____ 勉強は進んでいますか。

ところで



下の語彙を使って会話をしましょう。

例 a) A: あのう。どうして卵をつけるんですか。
(1)

B: { 卵をつけると、 } 味がまるやかになるからです。
(1) (2)
それは、

b) A: あのう。どうして何でも落ち着いてゆっくりやらなければいけ
ないんですか。(3)

B: { 何でも落ち着いてゆっくりやらなければいけないのは、 } 間違わ
(3) (4)
それは、
ないようにするためです。

(1)

豆腐をやっこに切る

一瞬すき焼き 鍋の蓋をする

洗濯の前に表示を確かめる

(2)

食べやすいし、味がしみておいしくなる

肉がやわらかくなる

間違いが少なくなる

(3)

発表の練習を何度も繰り返す

スポーツを始める前に準備運動

(ウォーミングアップ)

をよくやらなければいけない

(4)

本番で緊張してミスしない

筋肉を痛めない

練習

4



下の語彙を使って会話をしましょう。

例: A: ある人から、江戸時代には肉を食べなかったって聞いたんですが、
(1)

本当ですか。(どうですか。)

B: 全然 食べなかったというわけじゃないようですね。少ないでしょうが、
(2)

時には食べていたようですね。
(3)

A: そうでしょうね。全く、というのは、ちょっと極端ですよ。

(1)

江戸時代に、日本人は外国の
ことを知らなかった

(2)

あまり詳しくない

(3)

少しは

江戸時代に、字の読み書きが
できない人はいなかった

そんなに多くない

かなりの人が

日本では、女性はタバコを
吸わない

比較的少ない

人によって

.....

.....

.....

練習

5



下の語彙を使って会話をしましょう。

例: A: 一般に、肉を食べるようになったのは、いつ頃からですか。
(1)

B: そうですね。大正・昭和になってからじゃないでしょうか。
(2)

A: そうですか。20世紀に入ってからなんですね。
(3)

B: ええ。そう思います。

(1)	(2)	(3)
稲作をする	弥生時代	紀元前後
さつまいもを食べる	江戸時代中期	18世紀中頃
テレビを見る	第二次世界大戦後	20世紀後半
大勢の人が大学に進学する	//	//
ひらがなが使われる	平安時代の初め	9世紀
.....

まとめ練習 1: 「好きな料理」



インタビューをして、「好きな料理」(印象に残っている料理)のことを聞いてください。作り方/材料/味/食べ方 など) (いつ/どこで食べた など)

自動詞と他動詞 (intransitive und transitive Verben) ①

1. モデル会話に出てくる他動詞と自動詞を確認しましょう。

他動詞	自動詞
かける	かかる (P. 22)
集める	集まる (P. 22)
始める (P. 22)	始まる
沸かす (P. 22)	沸く
煮る	煮える (P. 23)
広める	広まる (P. 24)

2. 料理の作り方を説明するときによく使う動詞を整理しましょう。

他動詞	自動詞
<p>入れる</p> <p>・私のコーヒーには、ミルクを入れてください。</p>	<p>入る</p> <p>・お茶が入りました。一緒に飲みませんか。</p>
<p>出す</p> <p>・そろそろ、ケーキをオーブンから出しててください。</p>	<p>出る</p> <p>・食事の後には、コーヒーとデザートが出ます。</p>
<p>混ぜる</p> <p>・小麦粉に卵を入れて、よく混ぜてください。</p>	<p>混ぜる</p> <p>・小麦粉と卵がよく混ぜたら、そこに溶かしバターを加えてください。</p>
<p>焼く</p> <p>・誕生日には毎年ケーキを焼きます。</p>	<p>焼ける</p> <p>・あと5分ぐらいでケーキが焼けますよ。</p>
<p>通す</p> <p>・豚肉にはよく火を通してください。</p>	<p>通る</p> <p>・肉に火が通ったら、熱いうちに食べましょう。</p>

まとめ練習 1: 「好きな料理」



あなたの好きな料理の材料と作り方を日本語で書いてください。

また、その料理にまつわる話も書いてください。





これまでの学習^{がくしゅう}を振り返^ふって、何が^{かえ}できるようになったか、
 難しい^{めいかく}ことは何かを明確にしましょう。

Bestimmen Sie nach der Wiederholung der Lerninhalte, was Sie können oder was Ihnen schwer fällt.

チェック	学習内容 Lerninhalt
	① パーティーをするための事前打ち合わせで、わからないことを確認したり、提案をしたりすることができる。 Man kann bei einer Vorbesprechung für eine Party Unklarheiten bereinigen und Vorschläge machen.
	② 複数で料理をする際、指示されたことを理解することができる。 Man kann beim gemeinsamen Kochen Anweisungen verstehen.
	③ 日本や自分の国の食文化について、知らないことを質問したり、知っていることを説明したりすることができる。 Man kann zu den Punkten, die man an der Esskultur in Japan oder im eigenen Land nicht weiß, Fragen stellen und solche, über die man Bescheid weiß, erklären.
	④ 自分の好きな料理について、聞いている人がイメージできるように作り方や材料や味、食べ方などを説明することができる。また、作り方については、必要に応じて接続詞や指示詞を用い、順序立ててわかりやすく説明することができる。 Man kann von einem Essen, das man mag, erklären, wie es zubereitet wird, welche Zutaten man braucht, wie es schmeckt und wie man es isst, sodass jemand, der danach fragt, sich eine Vorstellung davon machen kann. Außerdem kann man die Zubereitungsweise unter Benutzung von Konjunktionen und Demonstrativpronomen, soweit nötig, der Reihenfolge nach gut verständlich erklären.
した・まだ	#eLearning

- ◎ 自信がある ○ できる △ 難しい ✓ これからがんばりたい
 Kann ich sehr gut. Kann ich gut. Fällt mir schwer. Hier muss ich mich noch mehr anstrengen.



項元熙 絵

目標

Ziele der Lektion

- ◇ 目上の人や知人に許可を求めたり、何かを依頼したりするとき、その場にふさわしい丁寧な表現を使うことができる。そのとき、必要に応じて理由を述べることができる。

Wenn man einen Höhergestellten oder Bekannten um eine Erlaubnis ersucht oder um etwas bittet, kann man höfliche Ausdrücke benutzen, die der Situation angemessen sind. Zudem kann man, falls nötig, Gründe nennen.

- ◇ 日本の会社の組織図を見て、それぞれの部署でどんな仕事が行なわれているかがだいたいわかる。また、わからないことがあれば、説明を求めたり、確認したりすることができる。

Man kann beim Betrachten des Organigramms eines japanischen Unternehmens im Wesentlichen verstehen, was in welcher Abteilung getan wird. Wenn man etwas nicht versteht, kann man Erklärungen anfordern und nachfragen.

- ◇ 産業別就業者数などの統計資料を読んで、そこからわかることを簡単に説明することができる。

Man kann Statistiken wie beispielsweise über die Anzahl der Beschäftigten pro Gewerbe lesen und in einfachen Worten erläutern, was man daraus erfahren hat.

モデル会話

フェネロッサさんが佐藤さんに会社見学のお寝顔をしている場面

フェノロッサ： 佐藤さん、ちょっとお願いがあるんですが。

佐藤： はい。何でしょうか。フェノロッサさん。

フェノロッサ： 突然ですが、もしできれば、佐藤さんの会社を見学させてもらえないでしょうか。

佐藤： 会社見学ですか。フェノロッサさんの専門は、経済ですか。

フェノロッサ： いいえ。私の専門は、日本社会論ですが、特に、日本のいろいろな社会組織のあり方に興味があります。日本とヨーロッパの比較研究をしたいと思っています。

佐藤： なるほど。それで、日本の会社の経営組織も勉強しているんですか。

フェノロッサ： ええ。できれば、労働組合を含めて、日本の会社がどう組織されているか、どう運営されているかを知りたいと思っています。それで、実際に佐藤さんの会社を見せてもらえれば、とても参考になると思うんです。

佐藤： そうですね。実際に見るのが、一番いいでしょうね。でも、私だけでは決められませんから、来週の初めに課長に相談してみます。

フェノロッサ： ありがとうございます。よろしくお願いします。

会社見学当日の場面

佐藤： 課長。こちらが、先日、会社見学の件でお話ししましたフェノロッサさんです。

フェノロッサ： フェノロッサと申します。あの、これは、私の名刺です。

課長： あ、どうも。ええと、私の名刺もどこかに．．．．． ああ、ありました。

フェノロッサ：ありがとうございます。どうも、本日は、ご無理をお願いいたしまして、。お世話になりますが、よろしく願いいたします。

課長：いや、よくいらっしやいました。どうぞ、十分見学なさってください。佐藤君。部長にも、お話ししておいた方がいいね。

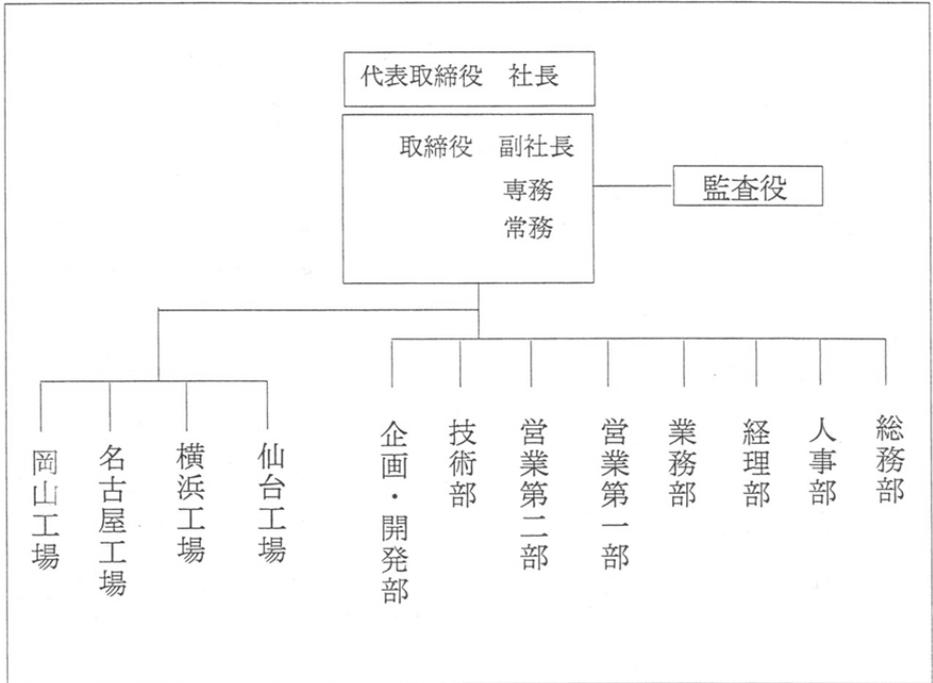
佐藤：はい。部長には、これから挨拶に伺うことになっています。

フェノロッサ：では、失礼いたします。

課長：どうぞ、ごゆっくり。

佐藤：フェノロッサさん。これから各部や課を見ていただいて、その後、工場にいきますが、まず、この会社の組織図を見てください。

株式会社 横浜機械工業 事業組織図



フェノロッサ：はい。んー、なるほど。ええと、工場は4か所で、部は8つありますね。

佐藤：はい。8部4工場です。従業員総数は、約6千8百人です。

フェノロッサ：そうですか。かなり大きいですね。資本金は、どのくらいですか。

佐藤：ええと、125億円です。

フェロツサ： 資本金もかなり大きいんですね。あの、この取締役というの、どうい
うことですか。

佐藤： 株式会社には、最高機関としての株主総会がありますが、そこで取締
役が選任されます。取締役は、会社の経営の最高執行機関のメンバ
ーで、重役とも言われます。我が社では現在、取締役は15人います。

フェロツサ： そうですか。それで、最高責任者は、社長さんですね。

佐藤： ええ。正式には、代表取締役社長といいます。それから、会社によっ
ては、会長が代表取締役になりますが、うちでは、会長は名誉職で
す。それで、CEO兼社長とも言っています。

フェロツサ： なるほど。で、その下に、それぞれの部と工場があるわけですね。

佐藤： はい、そうです。この組織図にはありませんが、それぞれの部の中
に、いくつかの課があって、さらに、その課はいくつかの係に分かれ
ています。

フェロツサ： 佐藤さんは、確か、係長さんですよ。

佐藤： そうです。私は、営業第1部販売第1課の関東営業系の係長です。

フェロツサ： あの、販売第1課の関東営業系の業務は、具体的にはどんな内容なん
ですか。

佐藤： 営業第1部の仕事の中心は、我が社の製品の国内販売です。その中
で、販売第1課は東日本を担当しています。そして、関東営業系は、
関東地方の販売業務を担当しています。注文を受けて、お客さんで
ある小売店に製品を届けたり、新しい販売先、つまり新しいお客さん
を開拓したりします。

フェロツサ： そうですか。なかなか大変そうですね。

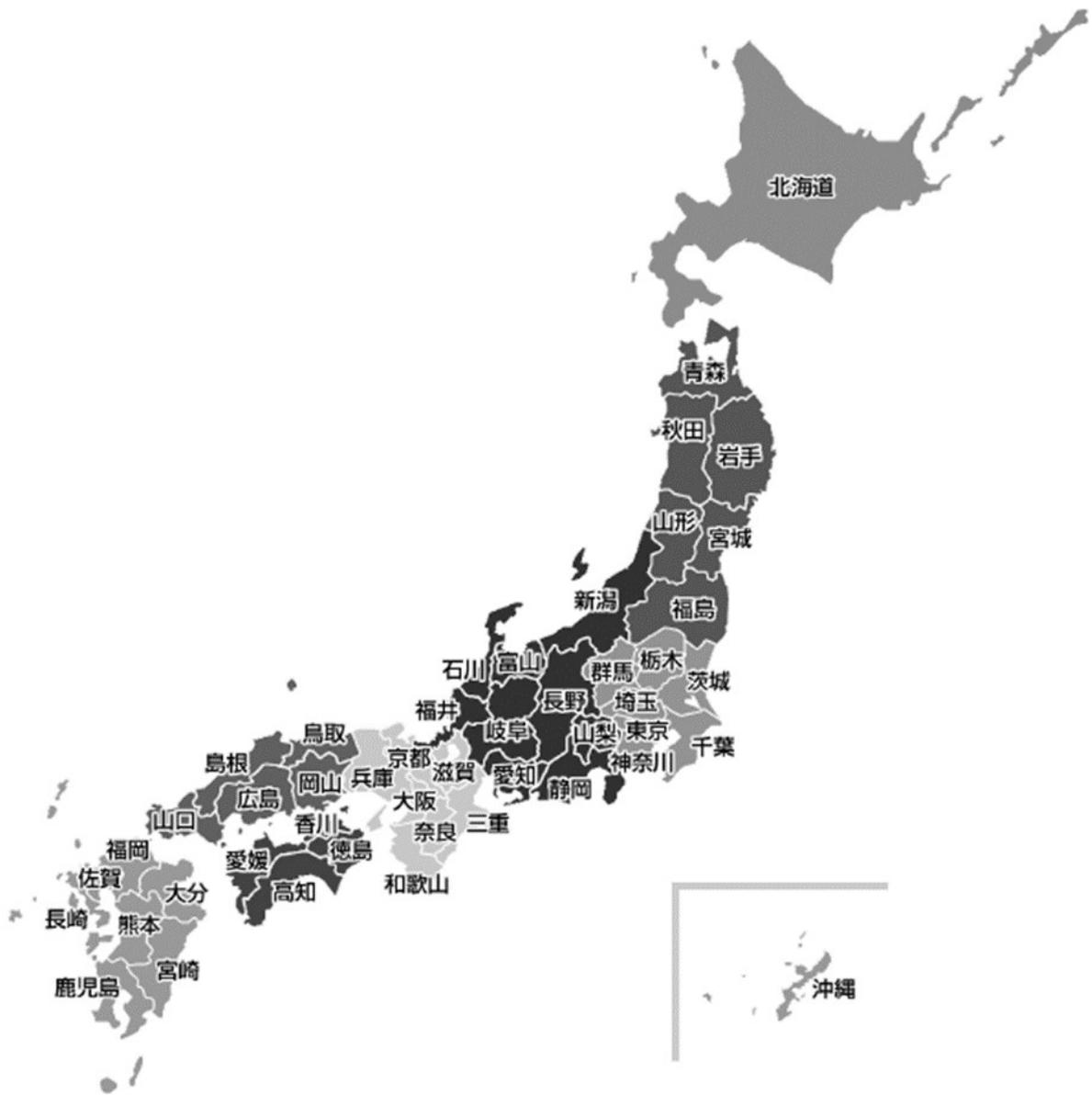
佐藤： ええ。しかし、販売業績は、会社の最も大切なことです。仕事は大変
で、業績によって厳しく評価されますが、結果がはっきり出ますか
ら、分かりやすく、仕事のやり甲斐もあります。

フェロツサ： なるほど。それで、佐藤さんの部下の方、関東営業系は、何人ぐら
いいるんですか。

佐藤： 関東営業系は、私も含めて全部で18人です。私は17人の部下の長とい
うことになります。私の直接の上司は販売第1課長です。販売第1課
全体では、70人近くいます。

- フェロツサ： 佐藤さんの勤務時間は、何時から何時までですか。
- 佐藤： 朝9時から夕方5時までです。しかし、残業もよくやります。
- フェロツサ： どのくらい残業するんですか。
- 佐藤： 私は、係長ということもあって、ほとんど毎日早くても8時ごろまで仕事があります。出張や会議も多いですね。
- フェロツサ： 佐藤さんは、今は係長さんですが、会社に入って何年になりますか。
- 佐藤： 私は、大学を卒業して、すぐにこの会社に就職して、今年で12年目です。
- フェロツサ： じゃあ、勤続12年ということですね。入社してからずっと今のお仕事ですか。
- 佐藤： いいえ。いくつか変わりましたし、転勤もありました。この横浜本社に戻ってくるまで、3年間、仙台工場の製品管理課に勤めていました。
- フェロツサ： そうですか。あの、転勤の時は、ご家族も一緒に仙台に行かれたんですか。
- 佐藤： いいえ。子供がちょうど中学校に入ったばかりということもあって、単身赴任でした。
- フェロツサ： そうですか。大変でしたね。
- 佐藤： ええ。まあ、家族となかなか会えないのはちょっとつらかったですね。でも、仙台はそんなに遠くないし、単身赴任もそんなに珍しいことでもありませんから、あんまりわがままもいえません。
- フェロツサ： そうですか。ところで、佐藤さんは、ずっとこの会社で働くおつもりですか。
- 佐藤： ええ。私は、会社や今の仕事が気に入っていますから、当分この会社にいるつもりです。でも、最近は途中で会社を変わる人も増えてきましたね。
- フェロツサ： そうですか。日本でも、伝統的な終身雇用制度が変わりつつあると言われていていますね。
- 佐藤： ええ。その通りだと思います。

2. 横浜、仙台、名古屋、岡山の場所を地図を見て確認しましょう。



3. 空欄を埋めてください。

地方	都道府県	県庁所在地
東北地方		仙台市
		横浜市
中部地方		名古屋市
	岡山県	

練習

1



下の語彙を使って会話をしましょう。

例: A: できれば、佐藤さんの会社を見学させてもらえないでしょうか。
(1)

B: 会社見学ですか。どんな目的でしょうか。

A: 私は、いろいろな組織のあり方に興味があります。佐藤さんの
(2)
会社を見せてもらえれば、とても参考になると思います。

B: なるほど。いいと思いますが、課長にも相談してみます。

A: よろしくお願ひします。

- (1) a 中村さんの会社で実習する
b 今度の選挙の投票に連れていく
c 貿易論の講義を聴講する
d
- (2) a 会社の仕事 -- 部長
b 選挙の仕方 -- 選挙立会人
c 日本の貿易構造 -- 川崎教授
d

☆上の会話を参考にして、誰かに何かをお願いしてください。

練習

2



例: A: 佐藤さんの会社は、どんな会社ですか。

B: 私の会社は機械製造会社で、(主に)自動車の部品を作っています。
(1)

A: 機械製造会社で、自動車の部品を作っているんですか。では、第二
次産業ですね。

B: はい、そうです。資本金は、1億2千万円です。

A: 資本金1億2千万円ですか。社員は、何人いますか。

B: 会社の総従業員数は、8500人です。

A: そうですか。かなり大きな会社ですね。

- (1) a 旅行代理店 ----- 国内・外国旅行の手配をする
b 金融業／銀行
c 建設会社 ----- 道路や橋を造る
d コンビニ ----- 24時間営業する
e 出版社 ----- 経済と法律関係の本を出版する
f (会社じゃありませんよ。自営業です。) ----- 農業
g

練習

3



下の語彙を使って会話をしましょう。

例: A: 佐藤さんは、管理職ですか。

B: はい。私は、係長ですから、管理職ということになります。
(1)

A: 係長さんですか。で、どんな係ですか。(所属は、どういうところですか。)

B: 営業第一部、販売第一課の係長です。
(2)

- (1) a 部長
b 副部長
c 課長
d 課長代理
e 平社員 (管理職じゃありません。)
f

- (2) a 製品管理課
b 人事部人事課
c 市場調査部
d 横浜工場総務部
e 総務部庶務課
f



《表やグラフを見る。》

表 7-2 産業別の就業者数と割合 (%) (10月1日国勢調査)

	1960	1970	1980	1990	1995	〃 (千人)
第1次産業……………	32.7	19.3	10.9	7.1	6.0	3 820
農業……………	30.1	17.9	9.8	6.4	5.3	3 426
林業……………	1.0	0.4	0.3	0.2	0.1	86
漁業……………	1.5	1.0	0.8	0.6	0.5	308
第2次産業……………	29.1	34.0	33.6	33.3	31.6	20 247
鉱業……………	1.2	0.4	0.2	0.1	0.1	61
建設業……………	6.1	7.5	9.6	9.5	10.3	6 631
製造業……………	21.7	26.1	23.7	23.7	21.1	13 556
第3次産業……………	38.2	46.6	55.4	59.0	61.8	39 642
電気・ガス・ 熱供給・水道業	0.5	0.6	0.6	0.5	0.6	364
運輸・通信業…………	5.0	6.2	6.3	6.0	6.1	3 890
卸売・小売業………… ¹⁾	15.8	19.3	22.8	22.4	22.8	14 618
金融・保険業………… ²⁾	1.8	2.6	3.6	4.3	4.2	2 682
サービス業……………	12.0	14.6	18.5	22.5	24.8	15 932
公務……………	3.0	3.3	3.6	3.3	3.4	2 155
分類不能……………	0.0	0.1	0.1	0.5	0.7	432
総数……………	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	64 142

総務庁統計局「国勢調査報告」による。全数結果。1960～1970年は沖縄県を除く。1960年以降は15歳以上の就業者数。1980年以前の産業別計数は、1990年国勢調査産業分類により組替えた計数。四捨五入の関係で、内訳は合計しても100%にならない場合がある。
1) 飲食店を含む。2) 不動産業を含む。

(『日本国勢図会』2000/2001、p.72より)

☆ 次の会話を参考にして、下のテーマについて話してください。

例: A: この表は、「産業別の就業者数と割合」の表ですが、この表から、どんなことがわかりますか。

B: 1995年の第一次産業、第二次産業、第三次産業の就業者数は、それぞれ6%、31.6%、61.8%で、第一次産業が非常に少なく、第三次産業が非常に多いことがわかります。

A: そうですね。これは、発達した先進工業国の典型的な特徴だと思います。

B: それから農業就業人口を見ると、1960年には、まだ30%以上あったのが、年々急激に減って、1995年には、5.3%になっています。

A: そうですね。1970年には、20%以下になっていますから、その時点で、もう「農業国」とは言えなくなっていますね。

【テーマ】

- (1) 第三次産業の就業者数割合は、どういうふうに変化していますか。
- (2) サービス業と卸売・小売業を合わせた就業者数割合は、どう変化しましたか。
- (3) 公務従業者の全就業者数に占める割合は、どうですか。
- (4) 年度別に見た場合の最大就業者数を持つ産業は、何ですか。
- (5) (その他、どんなことがわかりますか。)

まとめ練習：「表やグラフを見る。」

次ページの表を見て、下のテーマなどについて話してください。

【テーマ】

- (1) 農林水産業の従業者が一番多い（少ない）国は、どこですか。
- (2) 公務・サービス業の従業者が一番多い（少ない）国は、どこですか。
- (3) 製造業の従業者が一番多い（少ない）国は、どこですか。
- (4) 就業者数割合から見て、日本の産業構造には、どんな特徴があると思いますか。
- (5) 似ている（対照的な）産業構造の国は、どこですか。

表 7-4 各国の産業別就業者割合 (%) (15歳以上) (1998年)

	日本	5) 6) アメリカ 合衆国	6) イギリス	ドイツ	9) フランス (1994)
農林水産業	5.3	2.7	1.7	2.9	4.7
鉱業	0.1	0.5	0.4	0.5	0.3
製造業	21.2	15.8	18.5	23.6	18.8
電気・ガス・水道業	0.6 ⁷⁾	1.1	0.7	0.9	0.9
建設業	10.2	6.5	7.0	8.9	6.5
商業	22.8 ^{1) 3)}	20.7 ³⁾	19.9	17.5	16.8
運輸・通信業	6.2	5.9	6.5	5.4	6.3
公務・サービス業	33.1 ^{2) 4)}	46.8 ⁸⁾	45.0	40.3	45.7
分類不能	0.5	—	0.3	—	—
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
実数(千人)	65 140	131 463	26 947	35 860	22 110
	5) 9) 10) イタリア (1995)	5) 中国 (1997)	5) 韓国	12) ブラジル (1997)	5) オースト ラリア
農林水産業	7.5	47.4	12.2	24.2	4.9
鉱業	0.4	1.2	0.1	1.1	0.9
製造業	22.7	13.8	19.5	12.3	12.8
電気・ガス・水道業	1.0	0.4	0.3 ¹³⁾	...	0.8
建設業	8.1	5.0	7.9	6.6	7.3
商業	21.2 ¹⁾	6.9	27.9 ¹⁴⁾	13.3	25.5
運輸・通信業	5.3	3.0	5.9 ¹⁵⁾	4.0	6.4
公務・サービス業	33.8 ²⁾	3.2 ¹¹⁾	26.2 ¹⁶⁾	38.5	41.4
分類不能	—	19.1	—	—	—
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
実数(千人)	19 942	696 000	19 926	69 332	8 553

ILO (国際労働機関)「労働統計年鑑」(1999年版)による。1) 飲食業・ホテル業を含む。2) 金融・保険・不動産業などを含む。3) ホテル業を除く。4) ホテル業を含む。5) 軍隊を除く。6) 16歳以上。7) 衛生業を含む。8) ホテル業を含み、衛生業を除く。9) 徴兵を除く。10) 14歳以上。11) 対事業所サービスを除く。12) 10歳以上。一部地域の農村地域の人口を除く。13) 鉱業に含まれる。14) 飲食業・ホテル業を除く。15) 倉庫業を除く。16) 飲食業・ホテル業、倉庫業を含む。

(『日本国勢図会』2000/2001、p.73より)

^{そんけい}
I-a. 尊敬語 Hochachtungs-, Ehrerbietigkeitsformen

1) V-れる／られる

- ・ワイツゼッカー大統領は日本語で話されました。
- ・藤原先生は、3時に来られます。

2) お V(i) } になる
ご VN }

- ・大江健三郎の新しい小説はもうお読みになりましたか。
- ・森社長は、本日の会議にはご出席になりません。

^{そんけい}
I-b. 尊敬語

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 3) ご覧になる (見る) | どうぞ、明るいところでご覧になってください。 |
| 4) 御召しになる (着る) | どうぞ、一度お召しになってください。 |
| 5) 召し上がる／上がる
(食べる、飲む) | ^{さくや}
昨夜は、何を召し上がりましたか。 |
| 6) おっしゃる (言う) | ブンゼン先生は、そんなことはおっしゃいませんでした。 |
| 7) なさる (する) | 退職なさったら、どうなさるおつもりですか。 |
| 8) おいでになる
(来る、行く、いる) | 夏目先生は、今日ここにおいでになります。 |
| 9) いらっしゃる
(来る、行く、いる) | 林教授は、お部屋にいらっしゃいますか。 |
| 10) くださる (くれる) | いろいろご心配くださり、ありがとうございました。 |

II-a. 謙讓語 Bescheidenheitsformen

- 11) お V(i) する
 ご/お VN いたす

ご注文の本は、すでにお送りいたしました。

図書館のシステムについて、これからご説明いたします。

II-b. 謙讓語

- 12) ございます (ある、です) 日本語の辞書はありますか。—はい、ございます。
 これは、ドイツ製ですか。—はい、さようでございます。
- 13) おります (いる) 父はもうおりませんが母は元気でおります。
- 14) 申し上げる (言う、する) 大変お世話になり、お礼申し上げます。
- 15) 申す (言う) クルーゼンシュテルンと申します。
- 16) 拝見する (見る) はいけん 昨日、お手紙拝見しました。
- 17) いたす (する) 昨日、お手紙拝見いたしました。
- 18) 存ずる (思う、知る) ぞん 皆様、お元気のことと存じます。
- 19) 伺う (聞く、訪問する) うかが すみません。ちょっと伺いますが、郵便局はどういったらいいでしょうか。
- 20) 参る (行く、来る) まい 来週の火曜日には必ず参ります。
- 21) お目にかかる (会う) お目にかかれるのを楽しみにしています。
- 22) お目にかける (見せる) ぼんさい 父の盆栽を是非お目にかけたいと思っています。
- 23) 差し上げる (あげる) とつぜん 失礼ながら、突然お手紙差し上げました。
- 24) いただく (もらう) 素晴らしいプレゼントをいただき、ありがとうございます。ありがとうございました。



日本経済の発達

日本は、明治維新以後、奇跡的な経済発展を成し遂げたと言われる。確かに、半封建的な江戸幕藩体制から政治、経済、文化の諸面で革命的な変革を遂げ、近代国家として急速に成長したことは事実である。しかし、同時に、すでに江戸時代には、当時としては高い教育水準があり、近代工業技術の基礎とも言うべき優れた技術が発達していた。また、すでに、日本全国を網羅する流通システムや商業が発達していたことを無視することはできない。そのことを考えれば、江戸時代までに発達した基礎の上に明治以降の近代産業が築かれた、というのが正しいだろう。

近代産業の発達を見ると、当初、繊維・織物産業などが発達し、その後、製鉄・造船などをはじめとする重工業が発達していった。第一次世界大戦を契機として、日本経済は一層の発展を遂げ、1930年には、世界貿易に占める日本の割合は、アメリカ、イギリス、ドイツ、フランスに次いで、イタリアとほとんど同じ水準になった。

遅れて発達した資本主義国であった日本は、財閥形成などに見られるように、国力を一部に集中させ、国家による資本形成を行った。しかし、同時に、劣悪な労働条件と低賃金などの大きな問題も抱えていた。

第二次世界大戦で日本経済も大きな打撃を受けた。しかし、その後、急速に立ち直り、特に、朝鮮戦争を機会に戦前の水準以上に回復した。1950年代後半から70年代前半の石油ショックまで続いた高度経済成長によって、日本経済は、世界のトップレベルに成長した。この間、政府は、国民所得倍増計画などの高度成長優先の政策を取り続けた。

その結果、1985年ごろから約10年間続くバブル経済が起こった。1995年ごろにバブル経済が崩壊し、多くの問題が表面化し、戦後最長の不況に入った。

現在、日本は、貿易総額では、中国、ドイツ、アメリカに次いで世界第4位、GDPでは第3位、資産総額では第1位で、世界の経済大国の一つである。

しかし、日本の経済構造の特徴は、多くの世界的な大企業が存在すると同時に、中小企業の比重が高いことであるとされている。日本の総就業者数の70%以上が中小企業に従事している。そして、大企業と中小企業の労働条件、賃金の格差が大きいことも指摘されている。

質問

- (1) 日本の近代化は、すべて明治以降に始まった、と書いてありますか。
.....
- (2) 近代工業化で、最初に発達した産業は何ですか。それは、どうしてですか。
.....
- (3) 日本は、いつごろ世界的な経済大国になりましたか。それは、どんなことで分かりますか。
.....
- (4) 第2次世界大戦後の経済状況は、どうでしたか。いつごろ立ち直りましたか。
.....
- (5) 「高度経済成長」というのは、どういうことですか。いつありましたか。
.....
- (6) 「バブル経済」というのは、どんなことですか。いつありましたか。
.....
- (7) 現在の世界における日本の経済的位置は、どうですか。
.....
- (8) 日本経済の特徴は、どんなことだと思いますか。
.....
- (9) あなたの知っている日本企業の名前をあげてください。それは、どんな企業ですか。
.....
- (10) ドイツ（あなたの国）では、いつ近代産業が発達しましたか。近代化にともなう問題がありますか。
.....



これまでの学習^{がくしゅう}を振り返って、何が^ふできるようになったか、
 難しい^{めいかく}ことは何かを明確にしましょう。

Bestimmen Sie nach der Wiederholung der Lerninhalte, was Sie können oder was Ihnen schwer fällt.

チェック	学習内容 Lerninhalt
	① 目上の人や知人に何かを依頼する時、丁寧な表現を使ってすることができる。 Ich kann höfliche Ausdrücke benutzen, wenn ich einen Höhergestellten oder einen Bekannten um etwas bitte.
	② 何かを依頼するとき、その理由を的確かつ丁寧に述べるることができる。 Wenn ich um etwas bitte, kann ich die Gründe dafür präzise und höflich formulieren.
	③ 日本の会社の役職名を聞いて、だいたいの序列がわかる。 Wenn ich die Bezeichnung eines Postens in einer japanischen Firma höre, kann ich diesen vom Rang her ungefähr einordnen.
	④ 産業別就業者数などの統計資料を見て、そこからわかることを簡単に説明することができる。 Ich kann Statistiken wie etwa über die Anzahl der Beschäftigten pro Gewerbe lesen und in einfachen Worten erläutern, was ich daraus erfahren habe.
	⑤ 将来どんな仕事に就きたいか、どんな仕事に興味があるか、人に尋ねたり、自分の考えを述べたりすることができる。 Ich kann andere darüber befragen, als was sie später arbeiten wollen oder für welche Berufe sie sich interessieren, und meine Gedanken dazu äußern.
した・まだ	#eLearning

◎ 自信がある
 Kann ich sehr gut.

○ できる
 Kann ich gut.

△ 難しい
 Fällt mir schwer.

✓ これからがんばりたい
 Hier muss ich mich noch mehr anstrengen.



項元熙 絵

目標

Ziele der Lektion

- ◇ 環境問題にはどんなものがあるか、キーワードを簡単な言葉で説明することができる。

Man kann erläutern, welche Umweltprobleme es gibt, und die Schlüsselbegriffe in einfachen Worten erklären.

- ◇ 自分の知っている環境問題について、その因果関係をわかりやすく説明することができる。

Man kann die Ursachen und Folgen eines Umweltproblems, das man selbst kennt, leicht verständlich erklären.

- ◇ 自分の国や今住んでいる所の環境問題を取り上げ、それについて詳しく説明することができる。

Man kann ein Umweltproblem des eigenen Landes oder Wohnorts detailliert darlegen.

齋藤さんとシュテルンさんが地球環境問題について話している場面

さいとう

齋藤：世界的に環境破壊とか環境汚染とかが問題になって、もうかなり久しいと思いますが、具体的にはどんなことがありますか。

シュテルン：そうですね。もう、問題だらけと言えると思います。大気汚染、水質汚染、より総合的な問題として地球温暖化の問題、それからごみ処理や産業廃棄物の問題、そして、核廃棄物の問題も非常に大きいですね。

齋藤：大気汚染は、工場や自動車などの排煙、排気ガス、一酸化炭素、二酸化炭素などによって空気が汚されることですね。

シュテルン：ええ。そして、水質汚染というのは、川や海や湖、また地下水などの水の汚染ですね。河川の汚染とも言われます。その他、森林の破壊や土壌汚染・表土流失、そして資源の枯渇などの問題もあります。

齋藤：ええと。森林破壊というのは、酸性雨などによって森の木が枯れたり、木を伐りすぎて、森がなくなってしまうことですね。代表的なものは、熱帯雨林の破壊ですね。

シュテルン：熱帯林ともいいます。地球の赤道付近の熱帯で雨の多い所は、元々、森に覆われていました。アフリカ・中南米・南アジアなどです。その熱帯林を農耕地や燃料にするために木を伐採したり焼いたりします。そして、勿論、木材輸出のためにも伐採します。輸出先は、日本をはじめとする先進工業国ですが.....。一度、熱帯林を破壊すると、ほとんど元に戻らないんです。

齋藤：世界中の森がどんどん少なくなっていますね。

シュテルン：ええ。8000年前、つまり農業が始まる前には、陸地の二分の一近くが緑に覆われていた、と言われていました。ところが、それが、1990年ごろには、五分の一になってしまいました。現在も、年間千数百万ヘクタールの森林が減少しています。

齋藤：森林がなくなると、それが原因でいろいろなことが起こりますね。例えば、砂漠化が起こりやすくなるとか。

シュテルン： その通りです。森林がなくなると、土壌の保全が難しくなるし、それに雨も少なくなって、砂漠化が進みます。また、砂漠化まで行かなくても、干ばつが起こりやすくなります。そして、その逆の現象である洪水も起こりやすくなるんですね。

斎藤： そう言えば、バングラデッシュでは、干ばつと洪水がほとんど隣り合わせてやってきますね。

シュテルン： ええ。インド、エチオピア、モザンビーク、スーダンなども同様ですね。

斎藤： 中国やアメリカのミシシッピー川流域でも、最近洪水が多いようですが、これも森林の破壊と関係がありますか。

シュテルン： 中国やミシシッピー流域は、農業のやり方や土地の利用の仕方が、主な原因と思われませんが、森林の破壊も関係があると思いますね。

斎藤： つまり、いろいろな複合的な原因で自然破壊が進んでいるというわけですね。

シュテルン： そう思います。自然破壊の歴史は古く、例えば、ナイル川流域、メソポタミア、インダス河口、黄河流域の古代文明の発祥地は、現在すべて砂漠や荒野です。その原因は、いろいろ挙げる事ができると思いますが、その中でも森林破壊が一番大きな問題だと思っています。

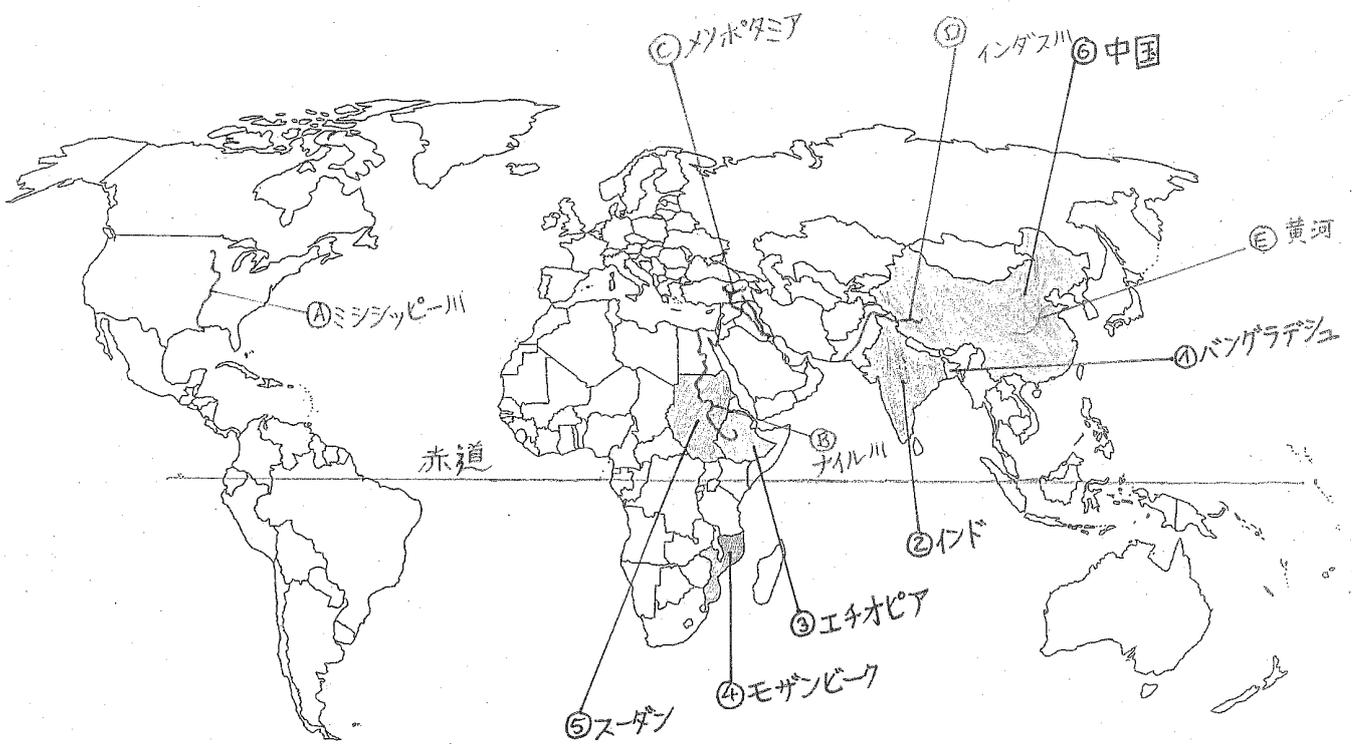
斎藤： んー。森林の破壊は、いろいろな災害の原因にもなっているんですね。

シュテルン： そう思います。森林の保護と再生は、生態系維持・回復の要だと思っています。前に述べたように、環境問題は、実は、農業の開始とともに起こったと言えます。しかし、本当に深刻になったのは、工業の急速な発展からです。そして現在の最も大きな問題の一つは、人口の急速な増加だと思っています。

斎藤： 2012年には、地球上の総人口は70億人を超えましたね。

シュテルン： はい、その通りです。環境問題は、人類全体に対する重大な警告だと思っています。早急に抜本的な対策を考えて、実行することが必要です。

斎藤： 私たち個人の生活の仕方も考え直さなければなりませんね。





下の語彙を使って会話をしましょう。

例:A: 大気汚染というのは、どんなことですか。

(1) (どう言うこと／意味ですか)

B: 大気汚染というのは、空気が汚れているということです。

(2) (意味です)

A: なるほど。それで、大気汚染の原因は何ですか。

(どんなことですか)

B: 大気汚染の原因は、工場の排煙や自動車の排気ガス (など) です。

(3)

(1) a 水質汚染

b 森林破壊

c 教育問題

d

(2) a 川や海、地下水などが汚れている

b 木が枯れたり、伐採されたりして、森林がなくなってしまう

c 教育の制度や内容ややり方にいろいろな問題がある

d

(3) a 工場や家庭からの排水、ごみ廃棄、農業で使われる肥料や農薬

b 酸性雨などの空気の汚染、伐採のしすぎ、農業その他のための土地開発

c 家族制度の変化、学歴社会、受験競争

d



下の語彙を使って会話をしましょう。

例: A: 最近、洪水が多いようですが、これは異常気象が原因でしょうか。
 (1) (2)

B: 異常気象も関係があると思いますが、原因は一つだけじゃなくて、もっといろいろ挙げる事ができると思います。

A: なるほど。原因は一つじゃなくて、複雑（複合的）なんですね。その他に、例えばどんなことが挙げられますか。

B: 例えば、土地開発や森林破壊とも強い関連があると思われます。
 (3)

- (1) a 地球の気温が上がっている
 b 砂漠が大きくなっている
 c ひっばく 財政が逼迫している
 d

- (2) a 火山の活動が活発になっている（こと）
 b その地方の雨が少なくなっている（こと）
 c 景気が悪い（こと）
 d

- (3) a 工業や交通の発達による二酸化炭素の増加、森林の破壊、人口の急激な増加
 b 牧畜や農業のために森をなくすこと、燃料にするために木を伐りすぎること、木材輸出のために森林を犠牲にすること
 c 大量の失業者の増加、社会保障にお金がかかること、国や地方の税金収入の減少
 d



下の語彙を使って会話をしましょう。

例:A: 森林がなくなると、どうなるんですか。

(1)

B: そうですね。例えば、雨が少なくなって、砂漠化が進みます。

(2)

それから、干ばつや洪水が起こりやすくなったりします。

A: なるほど。森林がなくなると、雨が少なくなって、砂漠化が進み、干ばつや洪水が起こりやすくなるんですね。

(1) a 世界の人口が急増する

b 地球の温暖化がもっと進む

c オゾン層がなくなる

d

(2) a 食料危機が起こる、資源が足りなくなる、自然破壊がもっと進む

b 南極や北極などの氷が溶ける、海水面が上昇する、砂漠化が一層進む

c 皮膚癌などの病気が増える、動植物に悪影響が出る、生態系が破壊される

d

I 自動詞

窓^あが開く。
 電車に乗ってください。
 もう病気は治りました。
 展覧会に多くの作品が出た。
 大切にしていた茶碗が割れていた。
 春の朝はなかなか起きることができない。
 討論会は、何時に始まりますか。
 夏雲がゆっくりと動いていく。
 水や空気が汚れている。
 生態系が壊れつつある。

焼ける
 戻る
 建つ
 進む
 上がる (挙がる)
 決まる
 分かれる
 苦しむ
 減る
 増える
 現れる
 広がる
 集まる
 並ぶ
 煮える
 付く
 向く
 混^まざる
 (その他)

II 他動詞

窓^あを開ける。
 お子さんを電車に乗せてください。
 早く病気を治してください。
 展覧会に作品を出すつもりです。
 茶碗を割ったのはだれですか。
 明日は、6時に起こしてください。
 では、討論会を始めましょう
 椅子と机を動かしてください。
 人間が水や空気を汚したのです。
 生態系を壊している。

焼く
 戻す
 建てる
 進める
 上げる (挙げる)
 決める
 分ける
 苦しめる
 減らす
 増やす
 現す
 広げる
 集める
 並べる
 煮る
 付ける
 向ける
 混^まぜる
 (その他)



【自動詞・他動詞】②

☆以下の自動詞の文は他動詞の文に、他動詞の文は自動詞の文にしてください。

- 1) 環境破壊が問題になる。.....
- 2) 空気を汚す。
- 3) 森の木が枯れる。.....
- 4) 森がなくなる。.....
- 5) 森林を焼く。
- 6) 森を元に戻すのは時間がかかります。
- 7) 世界の森が少なくなっています。.....
- 8) 農業が始まったのは、いつですか。.....
- 9) いろいろなことが起こっています。.....
- 10) 砂漠化が進んでいます。.....
- 11) いろいろな原因を挙げました。
- 12) 氷が溶けます。.....
- 13) 人口が増えています。.....
- 14) 森林面積が減っています。.....
- 15) これからどうするかを決めます。
- 16) 注文の製品を届けました。
- 17) よい結果が出ました。.....
- 18) 山田さんが会社に入りました。.....
- 19) お湯を沸かします。
- 20) たくさんの参加者が集まりました。.....

【条件・仮定の表現 Konditionalform と、ば、たら、なら】

$$\frac{S1}{\text{と}} \quad \text{ば} \quad \frac{S2}{\text{たら}} \quad \text{なら} \quad \text{。}$$

S1 と S2 の因果関係を表わす。

1) [条件・仮定の強さ]

と < ば < たら < なら

と 自然的（因果関係）、事実（時間的 = S1(V)-と、S2-た(過去)。）
 ば 理論的（一般的真実、習慣）
 たら 口語的表現、一回性が強い、（頻度が高い）、事実（時間的
 「その時（偶然に）」 = S1(V)-たら、S2-た(過去)。）
 なら 強い仮定の表現

(例)

春が 来ると 花が咲く。（自然的）
 来れば （一般的真実）
 来たら （今は春じゃないが、そうなったら。）
 来るなら （春は来ない。しかし、もし来るとすれば。）

2) [接続の仕方と意味] (○=可、×=不可)

S1			S2	
現在形	過去形		現在形	過去形
○ V/A/NA/N-	×	と	○ (自然)	○ (V-:事実)
○ V/A-	×	ば	○ (真実)	○ (仮定)
(同じ形) V/A/NA/N-		たら	○ (条件/仮定)	○ (V-:事実, 意外) (A/NA/N-:仮定)
○ V/A/NA/N-	○	なら	○ (仮定)	○ (強い仮定)

(例)

と 私が図書館に行くと、そこに田中さんがいた。(事実)

ば 昨日、図書館に行けば、田中さんに会うことができた。

(私は、昨日図書館に行かなかった。田中さんに会わなかった。)

たら 図書館に行ったら、田中さんに会った。(事実)

(図書館に行った時、田中さんに会った。(会うとは思っていなかった。))

なら 昨日、図書館に行ったなら、田中さんに会えた(のに)。

(私は、昨日図書館に行かなかった。しかし、もし、私が図書館に行ったら、田中さんに会うことができた。(残念だった。))

☆ [参考] その他の仮定の表現

－とすると／－としたら／－とするなら／
－だったなら／－ならば／－だったならば

3) [例文]

と

その橋を渡ると、交差点があります。

橋と中学校と八百屋さんを目印にすると、いいと思います。

無理をすると、肺炎になる危険もあります。

仕事に追われていると、自分たちが自然の中にいるということを忘れがちですよ。

森林がなくなると、それが原因でいろいろなことが起こります。

くにざかい

国境の長いトンネルを抜けると、雪国であった。(川端康成『雪国』)

かわばたやすなり

ば

時間が空いていれば、一緒にプレゼントを買いに行きませんか。

あと少し体力が回復すれば、退院できると思います。

強いて言えば、奈良の法隆寺と東大寺が一番印象に残りました。

昨日、日本語を話す会に来れば、伊藤さんに会えましたよ。

ち

かど

じょう

さお

いじ

きゅうくつ

智に働けば角が立つ。情に棹させば流される。意地を通せば窮屈だ。とにかくに人

くさまくら

の世は住みにくい。(夏目漱石『草枕』)

たら

すみませんが、田中さんのお宅まで、どう行ったらいいでしょうか。

もし明日の朝までに良くならなかつたら、お医者さんに行きます。

まず、東本願寺を見に行くことにしたらどうでしょう。

自分が特に興味あるテーマがあつたら、それを選んでもいいです。

その日その日の食がないと、食^くって行かれたらと思う。万一の時に備える蓄^{そな}えが
ないと、少しでも蓄えがあつたらと思う。蓄えがあつても、又その蓄えがもっと多
かつたらと思う。この如^{ごと}くに先^{さき}から先へと考えて見れば、人はどこまで行^ふって踏
どまることができるものやら分^{たかせぶね}からない。(森鷗外『高瀬舟』)

なら

次の土曜日なら、私も都合がいいです。

インスタント・ラーメンなら、作ったことがあります。

ああ、この子はどうせ病気になるなら、もっと早くなればよかった。さっきまで
あれ位^{くらい} ござうと鳴^ならしておいでになつたのに、病気になるといっしょに(同時
に)ぴたっととまって、もうあとはいくらお願いしても鳴らしてくださらないなん
て、何て不幸せな子供だろう。(宮沢賢治『セロ弾きゴーシュ』)

(注：チェリストのゴーシュのところに鼠^{ねずみ}のお母さんが病気になつた子鼠を
連れてきて、病気を治すためにチェロを弾いてくれと頼んでいる。)

まとめ練習 1: 「環境問題」

A: Bさんの国や今住んでいる所の環境問題について、できるだけ詳しく聞いてください。

B: あなたの国や今住んでいる所の環境問題について、できるだけ詳しく説明してください。

まとめ練習 2: 「環境問題」



あなたの国や今住んでいる所の環境問題やその歴史などについて、作文を書いてください。





これまでの学習^{がくしゅう}を振り返^ふって、何が^{かえ}できるようになったか、
 難しい^{めいかく}ことは何かを明確にしましょう。

Bestimmen Sie nach der Wiederholung der Lerninhalte, was Sie können oder was Ihnen schwer fällt.

チェック	学習内容 Lerninhalt
	① 環境問題にはどんなものがあるか、キーワードを簡単な言葉で説明することができる。 Ich kann erläutern, welche Umweltprobleme es gibt, und die Schlüsselbegriffe in einfachen Worten erklären.
	② 自分の知っている環境問題について、その因果関係をわかりやすく説明することができる。 Ich kann die Ursachen und Folgen eines Umweltproblems, das man selbst kennt, leicht verständlich erklären.
	③ 自分の国や今住んでいる所の環境問題のいくつかを取り上げ、それについてわかりやすく説明し、自分の考えを述べる文章を書くことができる。 Ich kann einen Aufsatz schreiben, in dem ich einige Umweltprobleme meines eigenen Landes und Wohnortes leicht verständlich erläutere und meine Gedanken dazu darlege.
	④ 自分の国や今住んでいる所の環境問題のいくつかを取り上げ、誰かにそれについて説明したり、意見を述べたり、また、意見を求めたりすることができる。 Ich kann anderen einige Umweltprobleme meines eigenen Landes und Wohnortes erläutern, meine Meinung dazu äußern und die Meinung des Gesprächspartners erfragen.
した・まだ	#eLearning

- ◎ 自信がある ○ できる △ 難しい ✓ これからがんばりたい
 Kann ich sehr gut. Kann ich gut. Fällt mir schwer. Hier muss ich mich noch mehr anstrengen.

附表

年月日の読み方

ねん/とし

【年】

いちねん にねん さん よ ご ろく なな/しち はち きゅう/く じゅう
 1年 2年 3年 4年 5年 6年 7年 8年 9年 10年

せんきゅうひゃくねん
 1900年

せんきゅうひゃくななじゅういちねん
 1971年

せんきゅうひゃくきゅうじゅうなねん
 1997年

つき

【月】

いちがつ	にがつ	さんがつ	しがつ	ごがつ	ろくがつ
一月	二月	三月	四月	五月	六月
しちがつ	はちがつ	くがつ	じゅうがつ	じゅういちがつ	じゅうにがつ
七月	八月	九月	十月	十一月	十二月

(1月、2月、～ 12月)

ひ/にち

【日】

ついたち	ふつか	みっか	よっか	いつか
1日	2日	3日	4日	5日
おい か	なの か	よう か	このか	とお か
6日	7日	8日	9日	10日
じゅういちにち	じゅうににち	じゅうさんにち	じゅうよっか	じゅうごにち
11日	12日	13日	14日	15日
じゅうろくにち	じゅうしちにち	じゅうはちにち	じゅうくにち	はつか
16日	17日	18日	19日	20日
にじゅういちにち	にじゅうににち	にじゅうさんにち	にじゅうよっか	にじゅうごにち
21日	22日	23日	24日	25日
にじゅうろくにち	にじゅうしちにち	にじゅうはちにち	にじゅうくにち	さんじゅうにち
26日	27日	28日	29日	30日
さんじゅういちにち				
31日				

付表

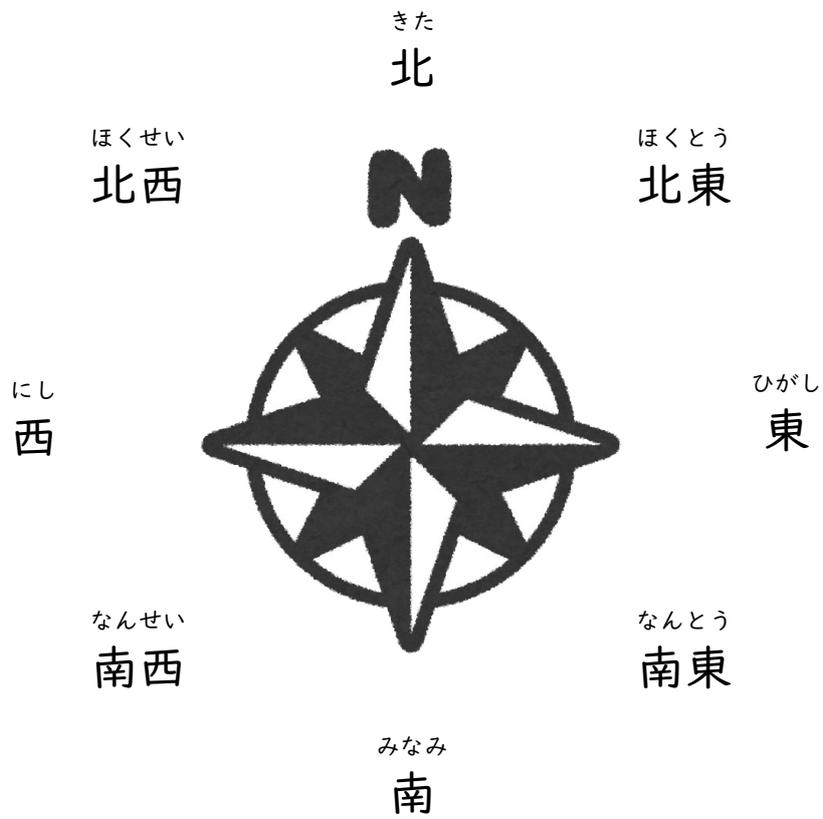
47都道府県

- 1 都 (いっと)
- 1 道 (いちどう)
- 2 府 (にふ)
- 43 県 (よんじゅうさんけん)

とうしょ 島嶼	地方	都道府県	都道府県庁
1. 北海道	北海道地方	① 北海道	札幌市
2. 本州	東北地方	② 青森県	青森市
		③ 岩手県	盛岡市
		④ 宮城県	仙台市
		⑤ 秋田県	秋田市
		⑥ 山形県	山形市
		⑦ 福島県	福島市
		関東地方	⑧ 茨城県
	⑨ 栃木県		宇都宮市
	⑩ 群馬県		前橋市
	⑪ 埼玉県		さいたま市
	⑫ 千葉県		千葉市
	⑬ 東京都		東京 (新宿区)
	⑭ 神奈川県		横浜市
	中部地方	⑮ 新潟県	新潟市
		⑯ 富山県	富山市
		⑰ 石川県	金沢市
		⑱ 福井県	福井市
		⑲ 山梨県	甲府市
		⑳ 長野県	長野市
		㉑ 岐阜県	岐阜市
		㉒ 静岡県	静岡市
		㉓ 愛知県	名古屋市

	近畿地方	②④ 三重県	津市
		②⑤ 滋賀県	大津市
		②⑥ 京都府	京都市
		②⑦ 大阪府	大阪市
		②⑧ 兵庫県	神戸市
		②⑨ 奈良県	奈良市
		③⑩ 和歌山県	和歌山市
	中国地方	③① 鳥取県	鳥取市
		③② 島根県	松江市
		③③ 岡山県	岡山市
③④ 広島県		広島市	
③⑤ 山口県		山口市	
3. 四国	四国地方	③⑥ 徳島県	徳島市
		③⑦ 香川県	高松市
		③⑧ 愛媛県	松山市
		③⑨ 高知県	高知市
4. 九州	九州・沖縄地方	④⑩ 福岡県	福岡市
		④① 佐賀県	佐賀市
		④② 長崎県	長崎市
		④③ 熊本県	熊本市
		④④ 大分県	大分市
		④⑤ 宮崎県	宮崎市
		④⑥ 鹿児島県	鹿児島市
		④⑦ 沖縄県	那覇市

方位



本教科書は、飯島昭治による「場面による実際的日本語(2014年改訂版)」を加筆修正したものである。

2022年版改訂チーム：

日本語教育担当常勤講師 中広美江・高橋雪絵

レイアウト・ドイツ語翻訳 Rico Hildenbeutel

イラスト出典

Bildnachweis

5(K), 10(IL,IL), 21(K), 35(K), 41(FI), 53(K), 66(IL), 73(IL)

いらすとや (www.irasutoya.com) (IL)

項元熙 Xiang, Yuanxi (K)

Frame illust (frame-illust.com) (FI)

4

Institut für Japanologie
Zentrum für Ostasienwissenschaften
Universität Heidelberg
Voßstraße 2
Gebäude 4 | 20
69115 Heidelberg