

トピック別

現代日本語 2

2020年4月改訂

ハイデルベルク大学日本学科

もくじ

目次

Inhaltsverzeichnis

だい 5 課	しょうたい 招待	01
目標		
モデル会話	かいわ 来てくださいませんか。	02
【V-たい】の表現	ひょうげん	03
練習	れんしゅう 1 帰りたいと思います。	
【-たら】の表現	ひょうげん	04
練習	れんしゅう 2 (「たら」接続 練習)	05
	ご ご あ 午後からだったら空いています。	
	き 来てくださいませんか。	06
まとめ練習 1 :	れんしゅう しょうたい 「招待」	07
	2 : さくぶん しょうたい 〈作文〉「招待」	
読解練習 7 :	どっかいれんしゅう ちり 日本の地理 (1)	08
到達度チェック		09

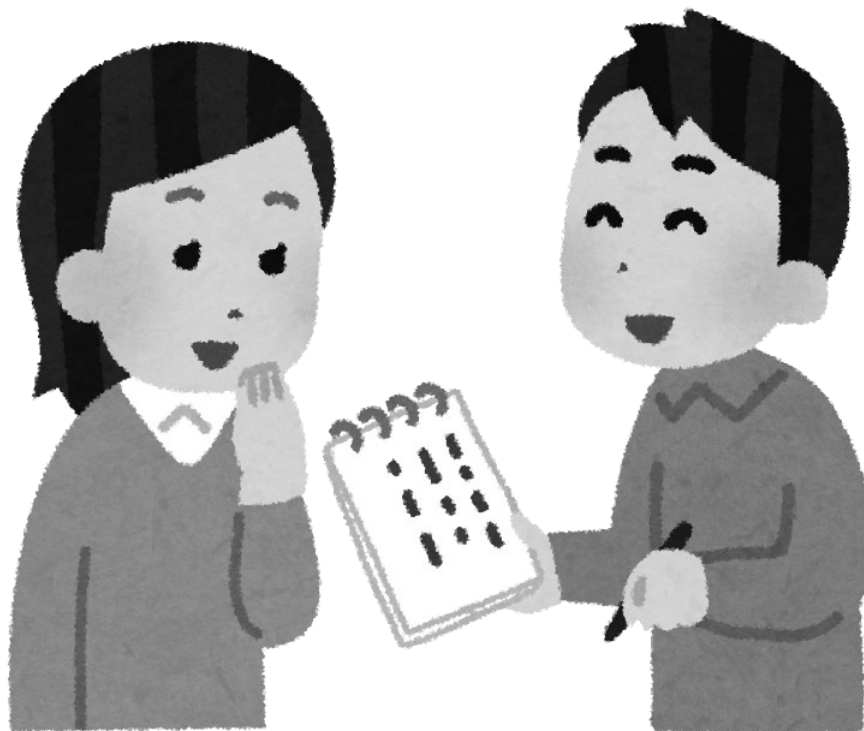
だい 6 課	みち き 道を聞く	11
目標		
モデル会話	かいわ たかおえき つ 高尾駅に着いたところです。	12
【と】(条件・時間-同時的-の表現)(例文)	じょうけん じかん どうじてき ひょうげん れいぶん	14
練習	れんしゅう 1 (「と」接続 練習)	
	2 a どう行ったらいいでしょうか。	15
	b 100メートル行くと、交差点があります。	17
	c 銀行のある交差点を右に曲がってください。	18
	d 花屋さんとお菓子屋さんの間の道です。	19
【地図】	ちず	20
練習	れんしゅう 3 (道順)	21
	4 (道順 2)	
まとめ練習 1 :	れんしゅう みち せつめい 「道の説明 1」	22
	2 : さくぶん せつめい 〈作文〉「道の説明 2」	

どっかいれんしゅう	ちり	
読解練習 8 :	日本の地理 (2)	24
到達度チェック		26

だい	か	ほうもん	
第 17 課	訪問		29
目標			
モデル会話	ごめんください。		30
れんしゅう	練習 1	どうぞ、お上がりください。	32
	練習 2	そろそろ失礼します。	33
【から／ので】	(理由・原因の表現)	(例文)	34
れんしゅう	練習 3	どうして秋が好きですか。	35
れんしゅう	まとめ練習 :	〈作文〉「訪問」	
どっかいれんしゅう	読解練習 9 :	鎌倉 (2)	36
到達度チェック			37

だい	か	おく	もの	そうだん	
第 18 課	贈り物の相談				39
目標					
モデル会話	相談したいことがあるんです。				41
【あげる、もらう、くれる】	(授受の表現 1)				42
れんしゅう	練習 1	「あげる、もらう、くれる」	(構文練習)		43
	練習 2	ネクタイをあげませんか。			44
	練習 3	母にもらったんです。			
【(～て) あげる、もらう、くれる】	(授受の表現 2)				45
れんしゅう	練習 4	「(～て) あげる、もらう、くれる」	(構文練習)		46
	練習 5	教えてくださいませんか。			47
	練習 6	見てくれるので、助かります。			
【(過去形) + ことがある】	(経験の表現)	(例文)			48
れんしゅう	練習 7	お刺身を食べたことがありますか。			
れんしゅう	まとめ練習 1 :	〈作文〉「贈り物の相談」			49
	練習 2 :	「もらったこと、あげたこと」	〈作文〉		
どっかいれんしゅう	読解練習 10 :	東京と東京圏 (1)			50
到達度チェック					51

だい	か	か	もの		
第 19 課		買い物			53
目標					
モデル会話	かいわ			いらっしゃいませ。	54
【可能の表現】	かのう ひょうげん				56
練習	れんしゅう	かのう ひょうげん かたち		1 (可能の表現 形の練習)	
【動詞リスト】	どうし				57
練習	れんしゅう			2 セーターはおいくらですか。	58
		ごうけい えん	じょうし	3 合計6400円でございます。(助数詞)	59
		ちい		4 ちょっと小さすぎます。	60
		す		5 あんまり好きじゃないと思います。	
まとめ練習 1 :	れんしゅう	か もの れいかいわ や お や		「買い物」例会話《八百屋で》	61
		さくぶん	か もの	2 : 〈作文〉「Xさんの買い物」	62
到達度チェック					63
だい	か	しょくどう			
第 20 課		食堂で			65
目標					
モデル会話	かいわ	たけていしょく ににんまえ		竹定食を二人前ください。	66
【比較・最上級の表現】	ひかく さいじょうきゅう ひょうげん				68
練習	れんしゅう	ひかく		1 (比較練習)	69
		さいじょうきゅう		2 (最上級練習)	70
【意向形】(例文)	いこうけい れいぶん				68
練習	れんしゅう	いこうけい		3 (意向形練習)	71
		りょこう おも		4 旅行しようと思っています。	
		なか		5 お腹が空きましたね。	72
		わたし		6 私はスパゲッティにします。	
まとめ練習 1 :	れんしゅう			「レストランで」	73
		さくぶん がいしょく		2 : 〈作文〉「外食」	
読解練習 11 :	どっかいれんしゅう	けん		東京と東京圏(2)	74
到達度チェック					76
付表					77



目標

Ziele der Lektion

- ◇ 予定^{よてい}や都合^{つごう}を説明^{せつめい}したり、尋ね^{たず}たりすることができる。
Man kann seine Vorhaben und Umstände erklären und anderen entsprechende Fragen stellen.
- ◇ 予定^{よてい}や都合^{つごう}を聞きながら、人を招待^{しょうたい}することができる。
Man kann jemanden zu sich einladen, wobei man Vorhaben und Umstände des Gefragten berücksichtigt.
- ◇ 丁寧^{ていねい}に誘い^{さそ}に応じ^{おう}たり、誘い^{さそ}を断^{ことわ}ったりすることができる。
Man kann höflich eine Einladung annehmen und ablehnen.

田中さんがチェンバレンさんを誕生日会に招待するために、都合を聞いている場面

Herr Tanaka fragt Herrn Chamberlain nach seinen Umständen, um ihn auf seine Geburtstagsfeier einzuladen.

田中： チェンバレンさん、こんにちは。

チェンバレン： ああ、田中さん。こんにちは。

田中： チェンバレンさん。突然ですが、来週の土曜日は空いていませんか。

チェンバレン： 来週の土曜日ですか。あのう、何日でしょうか。

田中： 11月5日です。

チェンバレン： ええと。11月5日、土曜日ですね。んー、そうですねえ。ちょっと待ってください。手帳を見て、確かめますから。

田中： はい。どうぞ、どうぞ。

チェンバレン： ええと。午前中は日本経済の研究会がありますが、午後からだったら空いています。

田中： そうですね。実は、来週の土曜日の夕方、家で誕生日パーティーをやりたいんですが、来てくださいませんか。

チェンバレン： あっ、田中さんのお誕生日は11月5日ですか。

田中： はい、そうです。

チェンバレン： おめでとうございます。

田中： どうも、ありがとうございます。

それで、11月5日、午後5時ごろからなんですが、どうですか。

チェンバレン： それはもう。是非、お邪魔したいと思います。

田中： ああ、よかった。じゃ、来週の土曜日、5時頃、お待ちしております。

チェンバレン： ありがとうございます。今から楽しみです。

パターン

希望・欲求の表現 【V-たい】

V(-i/e)-~~ます~~ → V-たい (です／と思う)

-たかない

-たかった

-たくなかった

(3. Pers. -たがる)

練習

I



下の語彙を使って会話をしましょう。

Verwenden Sie die unten stehenden Vokabeln in einer Konversation.

例： A: 今度の週末には、何か予定がありますか。

(1)

B: はい。 両親のところに帰りたいと思っています。

(2)

(いいえ。特に予定はありません。)

(1)

(2)

① 夏休みに アルバイトをしてから旅行する

② 今晚 友だちと映画を見に行く

③ お昼ご飯 今日は、ラーメンを食べる

④

N, NA	-だったら	-じゃ（では）なかったら
A	-かったら	-くなかったら
V (- そ)	-たら	- (i/e, a) なかったら

〈例文〉

- N (1) 5月5日だったら、空いています。
- (2) もし、宿題じゃなかつたら、私は、この本を読みませんでした。
- NA (3) もっと静かだったら、よく勉強できた（のに）。
- (4) もし、元気だったら、友だちと一緒に北海道旅行に行った。
(でも、病気だったので、旅行には行かなかった。)
- A (5) 明日、暖かかったら、ピクニックに行きます。
- (6) もう少し安かったら、そのコンピュータを買いました。
- V (7) 毎日、日本語だけで話したら、すぐ上手になります。
- (8) 日本に行ったら、日本語だけで話します。
- (9) 図書館に行ったら、徳川さんに会いました。 じじっ (事実)
(図書館に行きました。そこで徳川さんに会いました。)
- (10) くすり 薬を飲んだら、なお 病気が治りました。 (事実)
(薬を飲みました。そうしたら病気が治りました。)

練習

2

左ページのパターンに倣^{なら}って、「たら」を使って文を接続してください。

Verbinden Sie die Sätze wie in den Mustern der linken Seite, indem Sie -*tara* verwenden.

(1)

(2)

- | | | |
|---|----------|-------------|
| ① | 雨が降る | 散歩に行かない |
| ② | 来週の土曜日 | 都合がいい |
| ③ | 天気が悪い | 家で本を読む |
| ④ | アラビア語が上手 | 通訳のアルバイトをする |
| ⑤ | 奨学金をもらう | 日本に留学する |
| ⑥ | | |

練習

3

都合を聞きましょう。

Fragen Sie nach den Umständen Ihres Gegenübers.

例: A: 来週の土曜日は空いていませんか。
(1) (2)

B: 午前中は、研究会がありますが、午後からだったら空いています。
(3) (4) (→3)

- (1) (曜日、日にち)
- (2) 時間があるか／都合はどうか／暇があるか
- (3) (午後1時) から (4時半) まで／
朝／昼／夕方／夜
- (4) 授業がある／用事がある／約束がある／仕事がある／忙しい



下の語彙を使って会話をしましょう。

Verwenden Sie die unten stehenden Vokabeln in einer Konversation.

例：A: 誕生パーティーをやるんですが、来てくださいますか。

(1)

(→ 1)

B: { はい、喜んで。(行きます。／お邪魔します。)
すみませんが、ちょっと都合が悪いんです。
(2)

- (1) パーティーをする → 来る (行く)
コンサートやる → 来る (行く)
話し合いをする → 出席する
レポートを書いた → 見る／添削^{てんさく}する

(2) 残念ですが／残念ながら／申し訳ありませんが／ごめんなさい

まとめ練習 1



どなたかを家に招待して、その約束をしてください。
(どんな時、いつ、都合は、何をするか)

Laden Sie Ihren Partner zu sich nach Hause ein und vereinbaren Sie einen Termin.
(Um wie viel Uhr, an welchem Tag, ob es passt, was Sie tun werden)

まとめ練習 2



どなたかを家に招待した時のことを、作文に書いてください。
(誰を、いつ、どんな時、何をしたか、どうだったか)

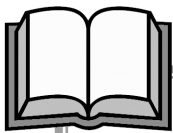
Schreiben Sie einen Aufsatz darüber, als Sie jemanden zu sich nach Hause eingeladen haben.
(wen Sie eingeladen haben, an welchem Tag, um wie viel Uhr, was Sie gemacht haben und wie es war)



#eLearning

- [まるごと+ Can-do 32 Link/URL](#)
友だちと一緒に出かけerかどうか話します
- [まるごと+ Can-do 50 Link/URL](#)
次の旅行はどこに行きたいか言います
- [エリンが挑戦 第15課 Link/URL](#)
希望を言う - 祭り -
- [エリンが挑戦 第23課 Link/URL](#)
友だちを 誘う - 遊園地 -





日本の地理（１）

日本は、南北に長く、弓形に連なった島国である。北海道の北から沖縄の南西まで約三千キロメートルある。大きな島は、北から北海道、本州、四国、九州の四つだが、その他に４千以上の小さな島がある。周りを海に囲まれ、また、山が多く、平野や平地は少ない。国土全体の約60％が300メートル以上の山である。

日本全体の面積は、約37万平方キロメートルである。2017年現在の総人口は、約１億２千７百万人である。

【質問】

１）日本の国土は、どんな形ですか。

.....

２）四つの大きな島は、何と言いますか。

.....

３）面積は、どのくらいありますか。

.....

４）人口は、どのくらいですか。

.....

５）平らな土地は、たくさんありますか。

.....



これまでの学習を振り返って、何ができるようになったか、
難しいことは何かを明確にしましょう。

Bestimmen Sie nach der Wiederholung der Lerninhalte, was Sie können oder was Ihnen schwer fällt.

チェック	学習内容 Lerninhalt
	① 次の休みなどに何をしたいと思っているか述べたり、尋ねたりすることができる。 Ich kann erzählen, was ich in den nächsten Ferien usw. machen möchte, und anderen entsprechende Fragen stellen.
	② 人を招待するために、予定や都合を丁寧に尋ねることができる。 Ich kann jemandem höflich danach fragen, was er vorhat und wann er Zeit hat, um ihn einzuladen.
	③ 自分の都合のいい時間はいつか、必要なら条件文を使って説明することができる。 Ich kann erklären, wann es mir passt, bei Bedarf unter Verwendung von Bedingungssätzen.
	④ 予定や都合を聞きながら、丁寧に人を招待することができる。 Ich kann jemanden höflich einladen, wobei ich seine Vorhaben und Umstände berücksichtige.
	⑤ 丁寧に誘いに応じることができる。 Ich kann höflich eine Einladung annehmen.
	⑥ 丁寧に誘いを断ることができる。 Ich kann höflich eine Einladung ablehnen.
	⑦ 人を家に招待した時のことについて、まとまった文章を書くことができる。 Ich kann einen zusammenhängenden Text darüber verfassen, dass ich jemanden in meine Wohnung eingeladen habe.
した・まだ	#eLearning

◎ 自信がある

Kann ich sehr gut.

○ できる

Kann ich gut.

△ 難しい

Fällt mir schwer.

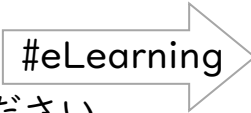
✓ これからがんばりたい

Hier möchte ich mich noch mehr anstrengen.

その他

特に自信を持ってできることは何ですか。また、特に難しいと感じることは何ですか。

Was kann ich besonders gut bzw. bei welchen Inhalten habe ich großes Selbstvertrauen? Wo habe ich das Gefühl, besondere Schwierigkeiten zu haben?

教科書で学習したこと以外に、 #eLearning やタンデムを通して覚えた言葉があれば書いてください。

Schreiben Sie bitte Wörter auf, die Sie neben den Vokabeln der Übungen des Lehrbuches durch E-learning oder Tandem gelernt haben.



目標

Ziele der Lektion

- ☆ 物や建物の場所を尋ねたり、説明したりすることができる。
Man kann erfragen und erklären, wo sich Dinge oder Gebäude befinden.
- ☆ もくてき 目的地までの行き方を尋ねたり、説明したりすることができる。
Man kann den Weg ans Ziel erfragen und erklären.
- ☆ 大学から自宅までの行き方を説明することができる。
Man kann den Weg von der Universität zur Wohnung beschreiben.

駅に着いたチェンバレンさんが、田中さんに電話をして、家までの行き方を尋ねている場面

Herr Chamberlain, der am Bahnhof angekommen ist, ruft Herrn Tanaka an, um sich zu erkunden, wie man zu ihm nach Hause gelangt.

(電話：リリリリーン、リリリリーン)

田中： はい、田中でございます。

チェンバレン： もしもし、チェンバレンです。

田中： ああ、チェンバレンさん。今どちらですか。

チェンバレン： 今、^{たか お}高尾駅に着いたところです。すみませんが、田中さんのお宅まで、どう行ったらいいでしょうか。

田中： ああ、それでは、まず、駅の北口から外に出てください。

チェンバレン： 北口ですね。

田中： はい、そうです。北口は、ちょっと広くてロータリーになっていますが、駅から出て、真直ぐの広い道を北に来てください。

チェンバレン： 駅の正面の広い道を真直ぐに行くんですね。

田中： はい、そうです。そこを少し来ると、川があって、橋があります。その橋を渡ると交差点があります。そこを.....。

チェンバレン： すみません、ちょっと待ってください。ノートしますから。ええと、北口から真直ぐ行って.....と。それから、橋の向こうの交差点ですね。

田中： はい、そうです。

チェンバレン： そこに信号はありますか。

田中： はい、あります。駅から数えて、三つ目の信号です。そこを右に曲がってください。

チェバレン: 三つ目の信号のところで右に曲がるんですね。

田中: はい。そして、川に沿って少し歩くと、二つ目の橋のところに中学校があります。

チェバレン: 二つ目の橋のそばの中学校ですね。

田中: はい。その中学校の手前の道を、今度は左に曲がってください。

チェバレン: 中学校の手前の道を、左ですね。

田中: ええ。それから、その道を少し来ると、右側にパン屋さんと八百屋さんがいます。そのパン屋さんと八百屋さんの間の細い道を右に入ってください。

チェバレン: ええと、ちょっと待ってください。ええと、右側にパン屋さんと八百屋さんがあって、その間の細い道を右に入るんですね。

田中: はい、そうです。八百屋さんから数えて、5軒目の家です。

チェバレン: ああ、角から5軒目の家が、田中さんの家ですか。

田中: そうです。あのう、橋と中学校と八百屋さんを目印にすると思います。

チェバレン: はい。橋と中学校と八百屋さんが目印ですね。

田中: はい。

チェバレン: どうも、ありがとうございました。では、これからすぐ行きますので、よろしくお願いします。

田中: では、お待ちしております。

条件・時間（同時的）の表現【一と】

V (-る/u)	}	-と	- (i/e, a ない)	}	-と
A (-い)			- (く ない)		
NA			- (じゃ (では) ない)		
N } (-だ)					

(例文)

- V
- 1) 春がくると、花が咲く。
 - 2) 100メートル行くと、右側にコンビニがある。
 - 3) トンネルを抜けると、そこは、もう雪国だった。
- A
- 4) 暗いと、よく見えない。
 - 5) 明日天気がいいと、ここから富士山が見えます。
- NA/N
- 6) いつも今日みたいに静かだと、よく勉強できる。
 - 7) そのテーマが宿題じゃないと、学生は勉強しない。
 - 8) お昼ご飯が天ぷらだと、嬉しい。

練習

I



上の例文に倣って、^{なら}「と」を使って文を作ってください。
Bilden Sie Sätze, indem Sie „と“ wie im Beispiel oben verwenden.

(1)

(2)

- | | |
|--------------|----------|
| ① 南から風が吹きます。 | 暖かくなります。 |
| ② 来週の土曜日です。 | 都合がいいです。 |
| ③ 橋を渡ります。 | |
| ④ 冬になります。 | |
| ⑤ スイッチを押します。 | |
| ⑥ | |

①～⑫の絵と20p.の地図を見ながら会話をしてください。AもBも、現場にいます。

a)

A: すみません。図書館へは、どう行ったらいいでしょうか。

(1)

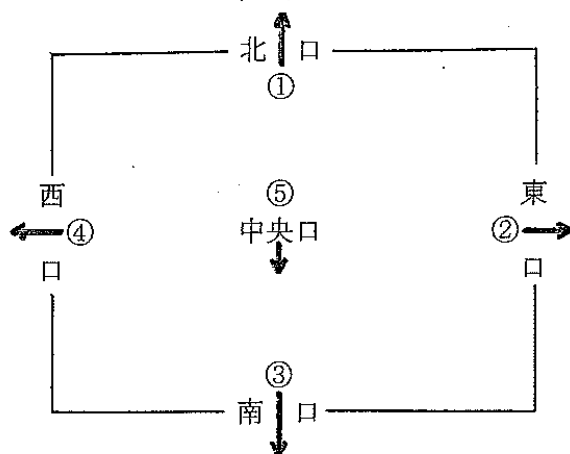
B: まず、駅の南口から出てください。

(2)

A: 南口から出るんですね。

B: はい、そうです。

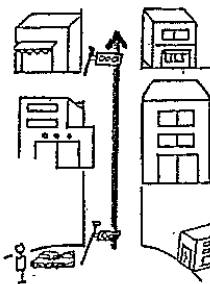
(1) 郵便局／市役所／大学／公園／銀行／バスの停留所（バス停）／
駅／コンサートホール／小学校／中学校／高等学校（高校）／幼稚園



(2)

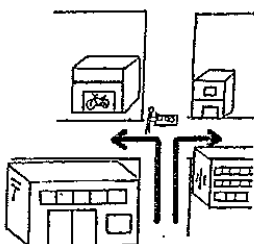
(駅の) ～からでる

⑥



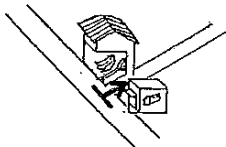
ここ } を真直ぐ (に) 行く
そこ }

⑦



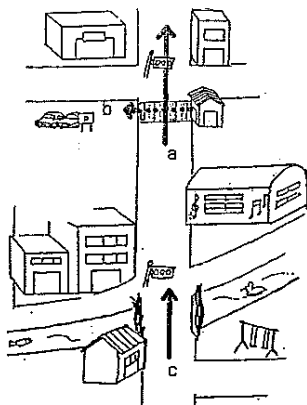
ここ } を { 右 } に曲がる
そこ } { 左 }

⑧



ここ } を { 右 } に入る
そこ } { 左 }

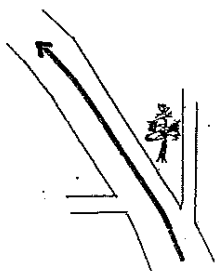
⑨



a) 交差点
b) 横断歩道
c) 橋

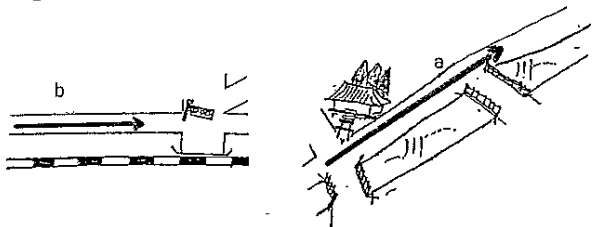
} を渡る

⑪



道を 道なり に行く

⑫



a) 川
b) 線路

} に沿って行く

場所

ここ この N

そこ その N

あそこ あの N

どこ ? どの ?

b)

例: B: それから、100メートルぐらい行くと、交差点があります。

(1)

(2)

A: はい、交差点ですね。あの、いくつ目の交差点ですか。

B: ええと。四つ目の交差点です。そこを左に曲がってください。

(3)

A: 四つ目の交差点を左ですね。

B: はい、そうです。

(1) (____メートル／____分ーぐらい／ほど)
すこし／ちょっと

(2) 信号／橋／角／停留所

(3) _____^め
目

ひと ふた みっ よっ いつ
一つ／二つ／三つ／四つ／五つ／

むっ なな やっ ここの どう
六つ／七つ／八つ／九つ／(十)

いくつ

1 番／2 番／3 番..... 何番

最初の、次の、、、、最後の

c)

例: B: そこから、50メートルぐらい歩くと、交差点があります。

(1)

(2)

A: 交差点ですね。その交差点のところに何か目立つものはありませんか。

B: 目印になるものですか。そうですね。向かって左側に銀行があります。

(3)

(4)

A: 銀行のある交差点ですね。

B: はい。その銀行のある交差点のところに右に曲がってください。

(1) [b) の (1) と同じ]

(2) [b) の (2) と同じ]

(3) (～に) 向かって 右／左 (側) ／向かい (側) ／

手前／奥／正面／^{おな}斜め

(4) 図書館／郵便局／市役所／大学広場／大学／

消防署／警察 (署) ／交番／コンビニ／

スーパー (マーケット) ／クリーニング屋／

バスの停留所 (バス停) ／

小学校／中学校／高等学校 (高校) ／幼稚園

d)

例: B: そこから、3分ぐらい歩いてくると、右側に花屋さんとお菓子屋さん
 (1) (2) (2)
 があります。

A: 3分ぐらい行くと、花屋さんとお菓子屋さんがあるんですね。

B: はい。その花屋さんとお菓子屋さんの間の小さい道に入ってください。
(3)

A: はい。

B: その角から5軒目の家が森さんの家です。
(4)

A: 角から5軒目の家ですね。どうもありがとうございました。

B: いいえ、どういたしまして。では、お気を付けて。

(1) [b) の (1) と同じ]

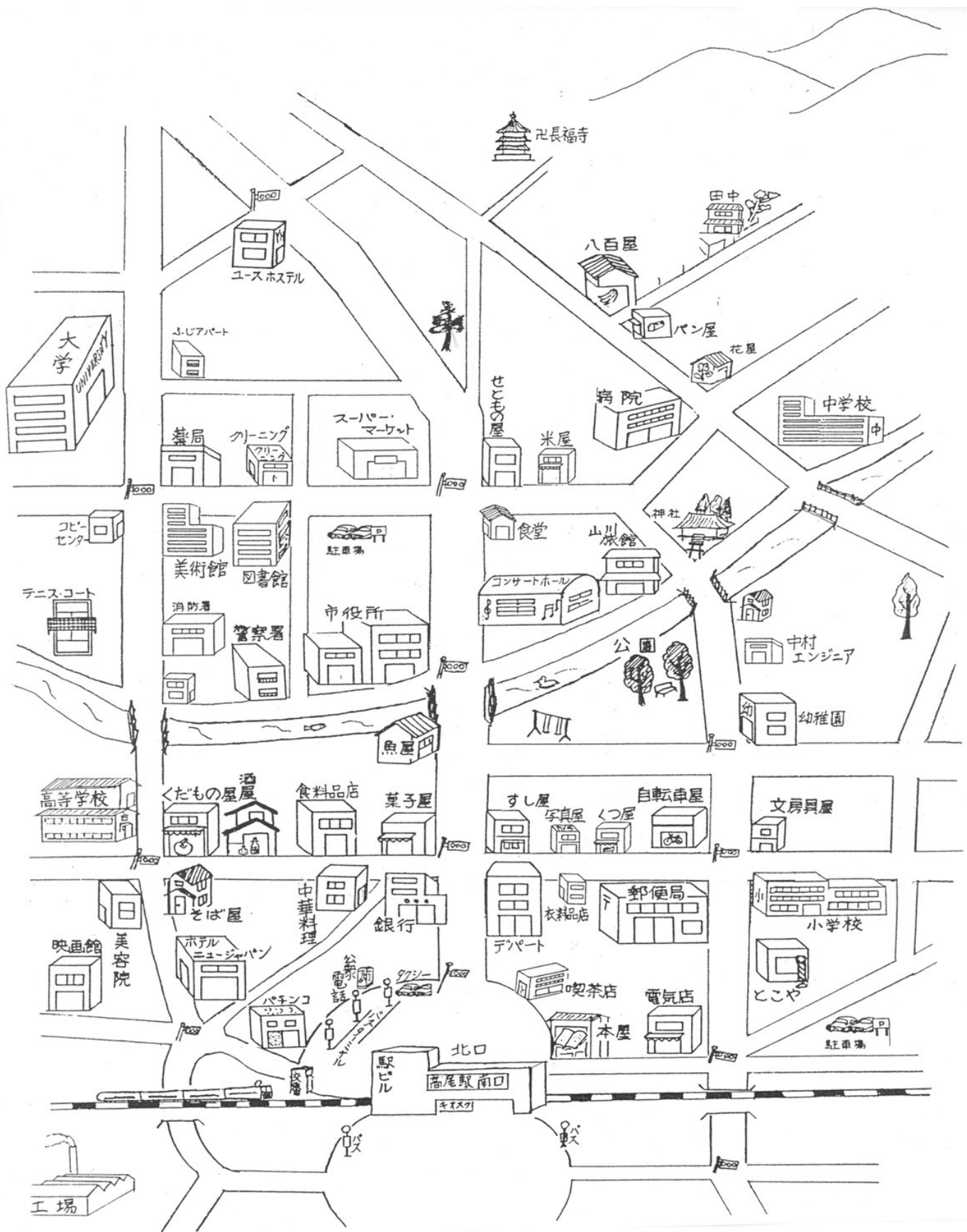
(2) 郵便局／スーパー／コンビニ／クリーニング屋／
酒屋／中華料理屋（店）／パン屋／靴屋／魚屋／
美容院／八百屋／米屋／せともの屋／電気屋／
自転車屋／パチンコ屋／薬屋（薬局）／衣料品店／
食料品屋（店）／喫茶店／ケーキ屋／ブティック／和菓子屋

(3) 狭い／広い／細い／大きい／電車が走っている／
並木のある／歩道のある／一方通行の

(4) 1軒^{けん}／2軒^{けん}／3軒^{げん}／4軒／5軒／

6軒／7軒／8軒／9軒／10軒……何軒^{げん} 一目

【地図】





A: (地図を見ながら、道順を聞いてください。)

B: (地図を見ながら、道順を説明してください。)

例 1) (今、駅にいます。)

A: すみませんが、中学校は、ここから、どう行ったらいいでしょう
か。

B:

(大学／高校／小学校／ユースホテル／市役所／^{ちょうふくじ}長福寺／
図書館／コンサートホール／郵便局)

例 2) (今、駅以外のところにいます。)

A: すみませんが、ここから、駅まで、どう行ったらいいでしょう
か。

B:

(バス停／ホテル・ニュージャパン／山川旅館／魚屋／酒屋／
すし屋／薬屋／映画館／幼稚園／銀行)



A: (地図を見ないで、道順を聞いてノートしてください。その後
で、ノートを見ながらもう一度繰り返して確かめてください。)

B: (地図を見ながら、道順を説明してください。)

⋮

A: どうもありがとうございました。

B: いいえ、どういたしまして。

A: すみません。^{ねん}念のために、もう一度繰り返したいんですが。

B: はい。どうぞ。

A:

まとめ練習 1：「道の説明1」



A: (大学からどなたかの家への道を聞いて下さい。)

B: (大学から自宅までの道を簡単に説明してください。)

交通手段(市電、車、バス...) 所要時間、目印

まとめ練習 2：「道の説明2」

大学から自宅への行き方を書いてください。

地図(コピーでも手書きでもよい)をつけてください。



→[まるごと＋ Grammar Topic 7 町 Link/URL](#)

Lesson 13: How are you going to get there?

Lesson 14: it's a famous temple

→[まるごと＋ Can-do 35 Link/URL](#)

目的地までどうやって行くか話します

→[まるごと＋ Can-do 36 Link/URL](#)

地図を見ながら目的地までどうやって行くか話します

→[まるごと＋ Can-do 37 Link/URL](#)

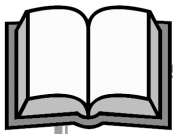
今どこにいるか電話で話します

買い物 (2)

[エリンが挑戦 第20課 Link/URL](#)

経験を話す - 修学旅行 -





日本の地理（2）

日本では、人口の都市への集中が進んでいる。全人口約1億2千6百万人の77.9%が都市に住んでいる。

人口百万以上の巨大都市は、北海道の札幌市、関東の東京（23区）、川崎市、横浜市、さいたま市、中部地方の名古屋市、関西の大阪市、京都市、神戸市、中国地方の広島市、九州の北九州市と福岡市である。

その他、仙台市、千葉市、堺市なども80万以上の人口がある。

特に、東京とその中心から50キロ以内の「首都圏」には、約3千万人の人が住んでいる。東京は、日本の政治、経済、文化の中心になっている。

人口の都市への集中によって、都市では人口が多すぎ、反対に、その他の所では人口が少なすぎる、という問題が起こっている。これを過疎過密の問題と言う。

【質問】

1) 日本人の約80%の人は、どこに住んでいますか。

.....

2) 百万人以上の人口を持つ都市は、いくつありますか。

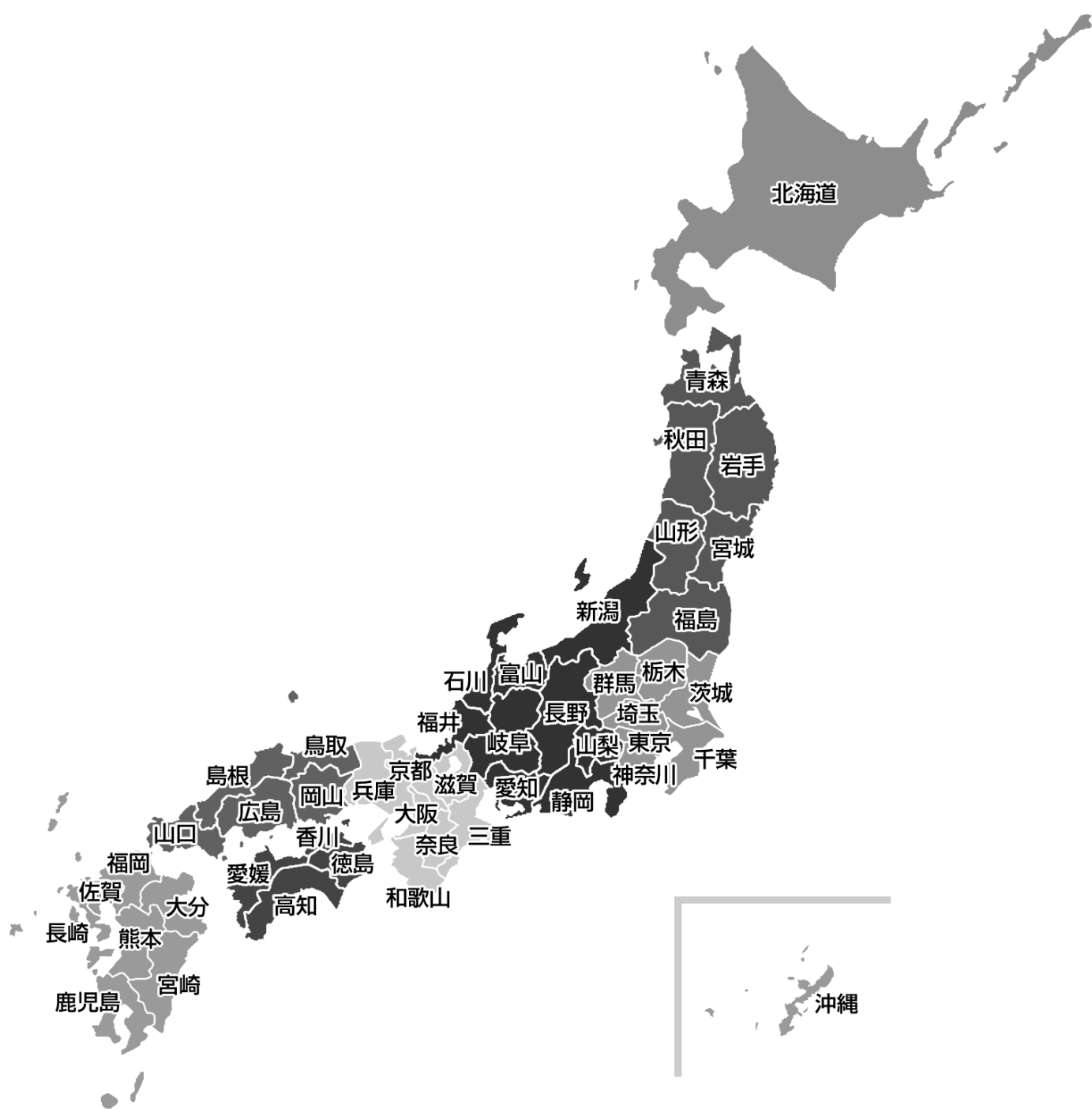
.....

3) 特に人口が集中している二つの地域（ちいき圏）は、どこですか。

.....

4) 人口の集中によって、どんな問題がありますか。

.....





これまでの学^{がく}習^{しゅう}を振^ふり返^{かえ}って、何ができるようになったか、
 難^{めい}しいことは何かを明^{めい}確^{かく}にしましょう。

Bestimmen Sie nach der Wiederholung der Lerninhalte, was Sie können oder was Ihnen schwer fällt.

チェック	学習内容 Lerninhalt
	①物や建物の場所を尋ねたり、説明したりすることができる。 Ich kann erfragen und erklären, wo sich Dinge oder Gebäude befinden.
	②目的地までの行き方を尋ねることができる。 Ich kann nach dem Weg fragen.
	③目的地までの道順を、条件文を使って説明することができる。 Ich kann den Weg ans Ziel unter Verwendung von Bedingungssätzen erklären.
	④目的地まで、交通機関を使ってどう行ったらいいか、説明することができる。 Ich kann erklären, wie man mit Verkehrsmitteln ans Ziel gelangen kann.
	⑤ハイデルベルクのいろいろな場所への行き方を説明することができる。 Ich kann erklären, wie man zu verschiedenen Orten in Heidelberg gelangt.
	⑥大学から自宅までの行き方を説明することができる。 Ich kann den Weg von der Universität zu meiner Wohnung beschreiben.
	⑦大学から自宅までの行き方を説明するまとまった文章を書くことができる。 Ich kann einen zusammenhängenden Text über den Weg von der Universität zu meiner Wohnung verfassen.
した・まだ	#eLearning

◎ 自信がある

Kann ich sehr gut.

○ できる

Kann ich gut.

△ 難しい

Fällt mir schwer.

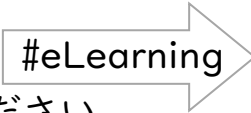
✓ これからがんばりたい

Hier möchte ich mich noch mehr anstrengen.

その他

特に自信を持ってできることは何ですか。また、特に難しいと感じることは何ですか。

Was kann ich besonders gut bzw. bei welchen Inhalten habe ich großes Selbstvertrauen? Wo habe ich das Gefühl, besondere Schwierigkeiten zu haben?

教科書で学習したこと以外に、 #eLearning やタンデムを通して覚えた言葉があれば書いてください。

Schreiben Sie bitte Wörter auf, die Sie neben den Vokabeln der Übungen des Lehrbuches durch E-learning oder Tandem gelernt haben.



目標

Ziele der Lektion

- ✧ 人の家を訪問した時の丁寧な挨拶ができる。
Man kann bei einem Besuch der Situation entsprechend höflich grüßen.
- ✧ 人の家を訪問した時、丁寧に辞去を切り出すことができる。
Man kann bei einem Besuch sagen, dass man bald aufbrechen muss.
- ✧ 理由を尋ねたり、説明したりすることができる。
Man kann nach Gründen fragen und sie erklären.

チェンバレンさんが田中さんの誕生日会に行った場面

Herr Chamberlain besucht Herrn Tanaka auf seiner Geburtstagsparty.

チェンバレン: ごめんください。チェンバレンです。

田中: ああ、チェンバレンさん。ようこそ。どうぞ。どうぞ、お上がりください。

チェンバレン: 失礼します。

田中: どうぞ、どうぞ。あの、このスリッパを使ってください。

チェンバレン: すみません。．．．あのう、今日はお誕生日おめでとうございます。

田中: ありがとうございます。来ていただいて、とても嬉しいです。

チェンバレン: いいえ。こちらこそ、お招きいただいて……。あのう、これプレゼントなんですが。

田中: ああ、どうも、ご親切に、ありがとうございます。

チェンバレン: いいえ。気に入っていただけるといいんですが。

田中: チェンバレンさん。こちらへどうぞ。鈴木さん、林さん、それにシュルツさんもいらっしゃっているんですよ。

チェンバレン: ああ、そうですか。．．．ああ、皆さん、こんにちは。

鈴木/シュルツ/林: こんにちは。こんにちは。

田中: チェンバレンさん。飲み物は、何がいいですか。お茶、ジュース、ビール、ワイン、ウイスキー、日本酒、その他。

チェンバレン: ええと、そうですね。では、私はお酒、日本酒をいただきます。

田中: はい。



チェンバレン: あのう。申し訳ありませんが、そろそろ失礼します。

田中: そうですか。まだ早いですよ。もっとゆっくりしてってください。

チェンバレン: ありがとうございます。でも、ちょっと、この後、用事がありますので、これで失礼します。

田中: そうですか。じゃ、しょうがないですね。

今日は、来ていただいて、本当にありがとうございました。

チェンバレン: いいえ、こちらこそ。たいへんご馳走になりまして。とても、楽しかったです。

田中: 是非、また来てくださいね。

チェンバレン: はい。ありがとうございます。では、失礼します。



下の語彙を使って誰かを訪問した時の会話をしましょう。

例：A: ごめんください。

(1)

B: ああ。チェンバレンさん。

ようこそ。 どうぞ、お上がりください。

(2)

(3)

A: 失礼します。

(4)

(1)

こんにちは。
こんばんは。

(2)

よくいらっしゃいました。
お待ちしていました。

(3)

お入りください。
こちらへ。

(4)

お邪魔します。
お世話になります。



下の語彙を使って家に帰る時の会話をしましょう。

例： A: 申し訳ありませんが、そろそろ失礼します。
(1) (2)

B: まだ、早いですよ。ゆっくりしてってください。
(3)

A: ありがとうございます。

でも、この後、ちょっと用事がありますから。
(4)

B: そうですか。それじゃ、しかたがないですね。

(1)
すみません。
あのう。

(2)
これで
このへんで

(3)
まだ、いいじゃありませんか。
もう、お帰りですか。

(4)
明日、早い (です)
別の約束がある (ます)

理由・原因の表現【一から／ので】

(～て／～んです／ために)

SI (理由・原因)

から
ので

S2 (意志、要求、命令、推量、可能)

V (-る/u/-た)
A (-い/-かった)
NA } (-だ/-だった)
N }

から

V (-る/u/-た)
A (-い/-かった)
NA (-な/-だった)
N } ので

から：主観的、^{こじんてき}個人的

ので：客観的（丁寧）

(例文)

- 1) 雨が降ったので、道が濡れています。(客観的事実)
- 2) 用事があるので、これで失礼します。(丁寧)
- 3) 雨が降っているから、もう少し待ちましょう。(提案・意思)
- 4) これからする話は大切ですから、よく聞いてください。(要求・命令)

【注意】

どうして／なぜ か。

(1) S1 から S2 。

ので

(2) SI からです。

例：A: どうして、日本語を勉強したいと思ったんですか。

B: { (1)日本の文化に ^{きょうみ}興味があったので、日本語の勉強を始めました。
(2)日本の文化に興味があったからです。



下の語彙を使って好きな季節や好きな作家を聞きましょう。
理由を言いましょう。

例: A: 松本さんの好きな季節は、いつですか。

(1)

B: そうですね。(私は)秋が好きですね。

A: 秋ですか。どうしてですか。(なぜですか。)

B: 秋は、景色がきれいで、食べ物おいしいからです。
(景色がきれいで、食べ物おいしいから(ので)、
秋が好きです。)

(1) 食べ物／飲み物／スポーツ／音楽・・・(何)

作家／作曲家／俳優^{はいゆう}・・・・・・・・・・(誰)

季節／時代・・・・・・・・・・(いつ)

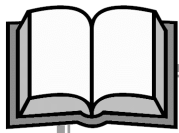
まとめ練習



どなたかの家を訪問した時のことを、作文に書いてください。

Schreiben Sie einen Aufsatz darüber, wie Sie jemanden zu Hause besucht haben.





鎌倉（2）

1192年、源 頼朝は、鎌倉に初めて幕府を開いた。幕府というのは、もともと将軍のいる所、つまり将軍の指揮センターという意味であった。しかし、鎌倉時代以後、武士の代表である将軍の政府という意味になった。

鎌倉時代までは、天皇を中心とする貴族が政権を持っていた。鎌倉幕府の成立は、武士の手に政権が移ったことを意味している。日本史では、鎌倉時代の前までを古代と言い、鎌倉時代から16世紀の中頃までを中世と言う。

これは、日本の社会が大きく変わったことを意味している。鎌倉時代には、政治体制だけでなく、生活や文化も変わった。この時代に、新しい文学、芸術、宗教が生まれている。

【質問】

1) 1192年に、鎌倉に何ができたのですか。

.....

2) 「幕府」というのは、最初はどんな意味でしたか。

.....

3) 鎌倉時代からは、「幕府」はどんな意味になりましたか。

.....

4) 鎌倉時代はいつごろですか。*

.....

5) あなたの国の歴史で、「中世」というのは、いつごろのことですか。*

.....



これまでの学習を振り返って、何ができるようになったか、
難しいことは何かを明確にしましょう。

Bestimmen Sie nach der Wiederholung der Lerninhalte, was Sie können oder was Ihnen schwer fällt.

チェック	学習内容 Lerninhalt
	① 日本人の家を訪問した時、丁寧に挨拶することができる。 Ich kann höflich grüßen, wenn ich einen Japaner in seiner Wohnung besuche.
	② 丁寧な表現を使ってプレゼントやお土産を渡すことができる。 Ich kann jemandem mit höflichen Worten Geschenke oder Mitbringsel übergeben.
	③ 日本人の家を訪問した時、丁寧に辞去を切り出すことができる。 Ich kann höflich sagen, dass ich bald aufbrechen muss, wenn ich einen Japaner besuche.
	④ 好きなものについて、それが好きな理由を尋ねたり、説明したりすることができる。 Ich kann jemanden danach fragen, warum er etwas mag, und darüber sprechen.
	⑤ どうして日本語や日本学を勉強したいと思ったのか、尋ねたり、説明したりすることができる。 Ich kann danach fragen, warum ich Japanisch lernen bzw. Japanologie studieren wollte, und darüber sprechen.
	⑥ 人の家を訪問した時のことをまとめた文章に書くことができる。 Ich kann einen zusammenhängenden Text über einen Besuch bei jemandem verfassen.
した・まだ	#eLearning

◎ 自信がある
Kann ich sehr gut.

○ できる
Kann ich gut.

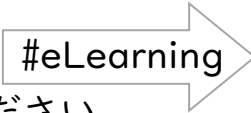
△ 難しい
Fällt mir schwer.

✓ これからがんばりたい
Hier möchte ich mich noch mehr anstrengen.

その他

特に自信を持ってできることは何ですか。また、特に難しいと感じることは何ですか。

Was kann ich besonders gut bzw. bei welchen Inhalten habe ich großes Selbstvertrauen? Wo habe ich das Gefühl, besondere Schwierigkeiten zu haben?

教科書で学習したこと以外に、 #eLearning やタンデムを通して覚えた言葉があれば書いてください。

Schreiben Sie bitte Wörter auf, die Sie neben den Vokabeln der Übungen des Lehrbuches durch E-learning oder Tandem gelernt haben.



目標

Ziele der Lektion

◇ 人にあげたりもらったりした贈り物について述べる^のことができる。
Man kann von Geschenken erzählen, die man jemandem gegeben oder von jemandem erhalten hat.

◇ 丁寧^{たの}に頼むことができる。
Man kann jemanden höflich um etwas bitten.

◇ 自分が人のためにしてあげることについて述べる^のことができる。
Man kann erzählen, was man für jemanden macht.

◇ 人が自分のためにしてくれることについて述べる^のことができる。
Man kann erzählen, was jemand für einen macht.

◇ 経験^{けいけん}を尋ねたり、述べたり^{たず}することができる。
Man kann nach Erfahrungen fragen und davon erzählen.

田中さんの誕生日会に行く前にプレゼントについて相談する場面

Man berät sich vor Herr Tanakas Geburtstagsfeier über mögliche Geschenke.

小林： ラフカディオさん。今晚は。

ラフカディオ： ああ、小林さん。今晚は。

小林： あのう、ちょっと相談したいことがあるんですが、今いいでしょうか。

ラフカディオ： ええ。どうぞ、どうぞ。あの、何でしょうか。

小林： 実は、田中さんに何か誕生日のプレゼントをあげたいと思うんですが.....。

ラフカディオ： ああ。私も何をあげたらいいかと考えていたところです。

小林： そこで、相談なんですが。私たちで、一緒に田中さんに何かプレゼントをあげませんか。

ラフカディオ： ああ、一緒に。共同ですか。

小林： はい、そうです。

ラフカディオ： それはいいアイデアですね。大賛成です。

小林： ええと、それで、プレゼントですが、何がいいでしょうか。

ラフカディオ： そうですねえ。ん.....、ネクタイなんか、どうですか。

小林： ネクタイですか。実は、この間、田中さんが素敵なネクタイをしていたんで、聞いたんです。そうしたら、「ちょっと前に、女房にもらった。」と言っていました。ですから.....。

ワガ岱イオ: そうですか。じゃ、ネクタイは、あまりよくないですねえ。ああ、今、思い出しました。少し前に田中さんが、「いいセーターがほしい。」と言っていたのを聞いたことがあるんです。

小林: セーターですか。それは、いいかもしれませんね。

ワガ岱イオ: ええ。でも、いい物は、ちょっと高いかもしれませんよ。

小林: そうですね。いい物は、ちょっと高いでしょうね。．．．あのう、鈴木さんやチェンバレンさんにも話して、4人で一緒にプレゼントを買うことにしたらどうでしょうか。

ワガ岱イオ: ああ、それはいいアイデアですね。じゃ、鈴木さんやチェンバレンさんにも話してみましよう。

小林: 二人とも、きっと賛成してくれると思いますよ。あのう、それで、もし時間が空いていれば、次の土曜日に一緒にプレゼントを買いに行きませんか。



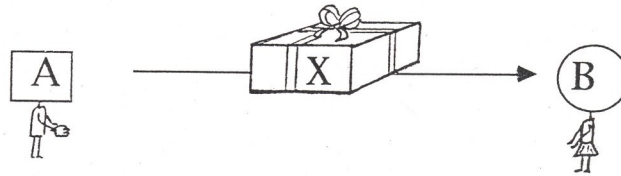
【あげる・もらう・くれる の表現 I】授受表現

じゅじゅ

あげる (さしあげる/やる)

☆ _____ は / が _____ に / (から) _____ を もらう (いただく)

くれる (くださる)



(1) あげる

A は B に X を あげる
 (わたし) (わたし)

- a. 私は 山田さんに 花束を あげました。
- b. 橋本さんは 山田さんに 花束を あげました。

(2) もらう

B は A に / から X を もらう
 (わたし) (わたし)

- a. 私は 山田さんに (から) ネクタイを もらいました。
- b. 山田さんは 橋本さんに (から) 花束を もらいました。

(3) くれる

A は B に X を くれる
 (わたし) (わたし)

- a. 山田さんは 私に ネクタイを くれました。

練習 1



次の文を完成してください。

(注意：a)とb)では、関係が逆になります。)

Vervollständigen Sie die Sätze. (Achtung: Die Verhältnisse sind in a) und b) vertauscht.)

1) (私 → チョコレート →→ ^{いわさき} 岩崎さん)

a) 私は、.....に.....をあげました。

(私 ←← チョコレート ← 岩崎さん)

b-1) 私は、.....に (から)をもらいました。

b-2) 岩崎さんは、.....に.....を.....。

2) (秋山さん → 手紙 →→ ^{ふじた} 藤田さん)

a-1) 秋山さんは、.....に.....をあげました。

a-2) 藤田さんは、.....に (から)を.....。

(秋山さん ←← 手紙 ← 藤田さん)

b-1) 秋山さんは、.....に (から)をもらいました。

b-2) 藤田さんは、.....に.....を.....。

3) (橋本さん → 電子辞書 →→ ラフカディオさん)

a-1) 橋本さんは、.....に.....を.....。

a-2)は、橋本さんに (から)を.....。

(橋本さん ←← 電子辞書 ← ラフカディオさん)

b-1) ラフカディオさんは、.....に.....をあげました。

b-2)は、.....に (から)を.....。

4) (私たち → コンサートの切符 →→ 西田さん)

a-1) 私たちは、.....に.....を.....。

(私たち ←← コンサートの切符 ← 西田さん)

b-1) 西田さんは、.....に.....を.....。

b-2)は、.....に (から)をもらいました。

練習

2



下の語彙を使って会話をしましょう。

例: A: ^{わたなべ}渡辺さんに何をあげたらいいと思いますか。

B: そうですね。ネクタイをあげませんか。
(1)

A: { ネクタイですか。いいですね。
そうですね。私は、何か別の物の方がいいと思いますが。

B: では、ハンカチは、どうですか。
(1)

A: いいですね。そうしましょう。

- (1) お菓子／ケーキ／アクセサリー (ネックレス／ピアス／ブローチ)
しょうひんけん
(お)花／本／写真集／商品券／DVD／CD

練習

3



下の語彙を使って会話をしましょう。

例: A: 小川さん、いいセーターですね。
(1)

B: はい、母にもらったんです。
(2)

(母が(私に)くれたんです。)

A: お母さんが、くださったんですか。いいですねえ。

B: ええ、気に入っているんです。

- (1) スカート／マフラー／スカーフ ^{てぶくろ}手袋 ^{ぼうし}帽子／ハンドバック／カメラ／時計
けいたい けいたい
携帯電話 (ケータイ) ^{でんたく}電卓／電子辞書／ラップトップ／パソコン
(2) 父／母／姉／妹／兄／弟／祖父／祖母／叔父／叔母／いところ
彼氏／彼女／友だち／(X) さん

【(V-て) あげる・もらう・くれる の表現2】

あげる (さしあげる/やる)

☆ _____ は／が _____ に／(から) _____ V て もらう (いただく)

くれる (くださる)



(1) あげる

A は B に V-て あげる
(わたし) ~~(わたし)~~

a. 私は クノルさんに ^{おし}日本語を教^てあげました。
Ich tat Herrn Knoll einen Gefallen, indem ich ihn Japanisch lehrte.

b. 田中さんは クノルさんに 日本語を教^てあげました。
Herr Tanaka tat Herrn Knoll den Gefallen, ihn Japanisch zu lehren.

(2) もらう

B は A に／から V-て もらう
(わたし) ~~(わたし)~~

a. 私は クノルさんに (から) 英語を教^てもらいました。
Ich bekam von Herrn Knoll den Gefallen, mir Englisch beizubringen.

b. 山田さんは スミスさんに (から) 英語を教^てもらいました。
Herr Yamada bekam von Frau Smith den Gefallen, ihm Englisch beizubringen.

(3) くれる

A は B に V-て くれる
(わたし)

a. クノルさんは 私に 英語を教^てくれました。
Herr Knoll tat mir den Gefallen, mich in Englisch zu unterrichten.

練習 4



次の文を完成してください。

(注意：a)とb)では、関係が逆になります。)

Vervollständigen Sie die Sätze. (Achtung: Die Verhältnisse sind in a) und b) vertauscht.)

1) (私 → 道を教える →→ ^{いわさき} 岩崎さん)

a-1) 私は、.....に.....てあげました。

(私 ←← 道を教える ← 岩崎さん)

b-1) 私は、.....に (から)てもらいました。

b-2) 岩崎さんは、.....に.....て.....。

2) (秋山さん → 通訳する →→ ^{ふじた} 藤田さん)

a-1) 秋山さんは、.....に.....てあげました。

a-2) 藤田さんは、.....に.....て.....。

(秋山さん ←← 通訳する ← 藤田さん)

b-1) 秋山さんは、.....に.....てもらいました。

b-2) 藤田さんは、.....に.....て.....。

3) (橋本さん → コンサートに連れていく →→ ラフカディオさん)

a-1) 橋本さんは、.....を.....て.....。

a-2)は、橋本さんに.....て.....。

(橋本さん ←← コンサートに連れていく ← ラフカディオさん)

b-1) ラフカディオさんは、.....を.....てあげました。

b-2)は、.....に.....て.....。

4) (私たち → 子供の世話をする →→ 西田さん)

a-1) 私たちは、.....のために.....て.....。

(私たち ←← 子供の世話をする ← 西田さん)

b-1) 西田さんは、.....のために.....て.....。

b-2)は、.....に.....てもらいました。

練習 5



知り合いに頼みましょう。
たの

例: A: ヴォルテールさん、フランス語を教えてくださいませんか。

(1)

(～くれませんか。)

B: ええ、いいですよ。喜んで。

A: どうもありがとうございます。

(1) 論文を見る／ドイツ語を日本語に翻訳する／通訳する／子供たちの世話をする／
辞書を貸す／美術館に連れていく／山口さんを紹介する

練習 6



下の語彙を使って会話をしましょう。

例: A: 井上さん、論文を書くのは大変でしょう。
いのうえ

(1)

B: ええ。でも大山さんがいつも見てくれるので、とても助かります。

(2)

A: ああ、大山さんが、論文を見てくれるんですか。それは、
いいですねえ。

B: ええ、本当に。

(1)

お子さんを育てる (の)
翻訳する (の)
レポートを書く (の)
論文の締め切りが近い (～て)
.....

(2)

祖父母が孫の世話をする
友だちが一緒にやる
Xさんが資料を集める
ルームメイトがご飯を作る
.....

【過去形＋ことがある】経験の表現

V	－た	} ことがある
A	－かった	
NA	－だった	
N		

vgl. (現在形) ＋ ことがある

V	－る/う	} ことがある
A	－い	
NA	－な	
N	－の	

- 〈例文〉 1) A: 日本に行ったことがありますか。
 B: いいえ、まだ行ったことがないんです。
 是非、行きたいと思っています。
- 2) この^{へん}辺では、夏でも寒かったことがあります。
- 3) 私も、学生だったことがあります。

vgl. A: 日本に行くことがありますか。
 B: あまり行きませんが、たまには、行くこともあります。

練習 7



下の語彙を使って会話をしましょう。

- 例: A: シュナイダーさん、お刺身を食べたことがありますか。
 (1)
 B: いいえ。写真で見たことはありますが、残念ながら、まだ食べた
 (2)
 ことがないんです。是非、食べてみたいんですが。
- A: じゃ、今度一緒に食べに行きましょうか。
- B: ええ。是非、お願いします。

(1)

- ① すもうを見に行く
- ② 日本に行く
- ③ お寿司を作る
- ④ 歌舞伎を見る
どうだいじ
- ⑤ 東大寺の大仏を見る
- ⑥

(2)

- テレビで見る
- 日本語を勉強する
- 食べる
- 本で読む
- 話に聞く

.....

まとめ練習 1: 「贈り物の相談」



どなたかにあげる贈り物について相談してください。
〈誰に／何を／いつ／どうして〉

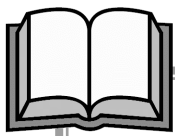
まとめ練習 2: 「もらったこと、あげたこと」



今までに何かをもらったこと、あげたことについて作文を書いてください。

〈いつ／誰から／誰に／何を／どうして〉





東京と東京圏（１）

東京圏には、約3200万人、日本の総人口の26%の人々が住んでいます。なぜ東京圏に日本の約4分の1もの人口が集中しているのでしょうか。それは、東京が政治、経済、文化、情報、技術など、ほとんどあらゆる面において日本の中心になっているからです。

東京は、日本の立法、司法、行政の中心です。衆議院と参議院からなる国会、首相を中心とする内閣と各省庁、そして、最高裁判所などがあります。

又、大企業の本社や都市銀行の本店、証券取引所、いろいろな問屋などが集中していて、日本の経済、金融と流通および交通の中心でもあります。

【質問】

1) 日本人の約26%の人は、どこに住んでいますか。

.....

2) どうして、東京圏にそんなに人口が集中していますか。

.....

3) 国会の両院は、何と言いますか。

.....

4) 首相というのは、どんな人ですか。

.....

5) 東京には、どんな官庁かんちょう(Behörde)がありますか。

.....

6) 経済や流通の中心としては、何がありますか。

.....

7) ドイツ（あなたの国）でも、東京のようにいろいろなものが集中していますか。*

.....



これまでの学習を^ふ振り返^{かえ}って、何ができるようになったか、
 難しいことは何かを^{めいかく}明確にしましょう。

Bestimmen Sie nach der Wiederholung der Lerninhalte, was Sie können oder was Ihnen schwer fällt.

チェック	学習内容 Lerninhalt
	① 人にあげる贈り物について相談することができる。 Ich kann mit anderen darüber sprechen, was man jemandem schenken soll.
	② 人にあげた贈り物について述べるすることができる。 Ich kann über Geschenke sprechen, die ich jemandem gegeben habe.
	③ 人にもらった贈り物について述べるすることができる。 Ich kann über Geschenke sprechen, die ich von jemandem erhalten habe.
	④ 丁寧に頼むことができる。 Ich kann jemanden höflich um etwas bitten.
	⑤ 自分が人のためにしてあげることについて述べるすることができる。 Ich kann erzählen, was ich für jemanden mache.
	⑥ 人が自分のためにしてくれることについて述べるすることができる。 Ich kann erzählen, was jemand für mich macht.
	⑦ 経験を尋ねたり、述べたりすることができる。 Ich kann nach Erfahrungen fragen und davon erzählen.
	⑧ 何かをもらったことやあげたことについて、まとまった文章を書くことができる。 Ich kann einen zusammenhängenden Text darüber verfassen, dass ich etwas von jemandem erhalten oder jemandem etwas gegeben habe.
した・まだ	#eLearning

◎ 自信がある
Kann ich sehr gut.

○ できる
Kann ich gut.

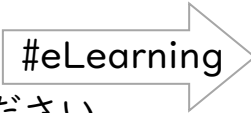
△ 難しい
Fällt mir schwer.

✓ これからがんばりたい
Hier möchte ich mich noch mehr anstrengen.

その他

特に自信を持ってできることは何ですか。また、特に難しいと感じることは何ですか。

Was kann ich besonders gut bzw. bei welchen Inhalten habe ich großes Selbstvertrauen? Wo habe ich das Gefühl, besondere Schwierigkeiten zu haben?

教科書で学習したこと以外に、 #eLearning やタンデムを通して覚えた言葉があれば書いてください。

Schreiben Sie bitte Wörter auf, die Sie neben den Vokabeln der Übungen des Lehrbuches durch E-learning oder Tandem gelernt haben.



目標

Ziele der Lektion

- ◇ 値段^{ねだん}を尋ね^{たず}たり、言^いったりすることができる。
Man kann nach dem Preis fragen und den Preis nennen.
- ◇ 品物^{しなもの}の数^{かず}を正^{ただ}しい助数詞^{じょすうし}を使^かって数え^{かぞ}ることができる。
Man kann Waren mit passenden Zählwörtern zählen.
- ◇ 品物^{しなもの}の数^{かず}と金額^{きんがく}を聞^きき取^とったり、言^いったりすることができる。
Man kann die Anzahl der Waren und die Geldsumme verstehen und nennen.
- ◇ 店員^{きぼう}に希望^{つた}を伝^{つた}えることができる。
Man kann Verkäufern seine Wünsche mitteilen.
- ◇ できること^のについて尋ね^{たず}たり、述^のべたりすることができる。
Man kann Fähigkeiten oder Möglichkeiten erfragen und von ihnen sprechen.

デパートで友だちへの誕生日プレゼントを探す場面

Im Kaufhaus wird nach einem Geburtstagsgeschenk für einen Freund gesucht.

(デパートの案内所で)

案内係: いらっしゃいませ。

小林: あのう、すみませんが、男物の衣料品は何階ですか。

案内係: 紳士衣料品は3階でございます。

ラフカディオ: 3階ですね。

案内係: はい、さようでございます。エスカレーターとエレベーターは、あちらでございます。

(紳士衣料品売り場で)

店員: いらっしゃいませ。

小林: あのう、セーターがほしいんですが。

店員: はい。セーターは、こちらでございます。

小林: ラフカディオさん。田中さんには、どんなセーターがいいでしょうか。

ラフカディオ: そうですねえ。田中さんは、確か緑色が好きですから、緑のセーターは、どうでしょうか。

店員: 緑のセーターでございますか。では、....こちらなどは、いかがでございますか。

小林: んー。ちょっと地味ですねえ。それに、ちょっと大きすぎると思いますが....。どうですか、ラフカディオさん。

ラフカディオ: ええ、田中さんには、ちょっと地味ですよ。それに、ゆったりしている物の方がいいと思いますが、これは、ちょっと大きすぎるでしょうね。

店員： では、もう少し明るい感じのもので、もう少し小さ目のセーターで
 ございますね。

小林： ええ。あのう、ちょっとあのセーターを見せていただけませんか。

店員： はい。ええと、こちらでございますか。

小林： いいえ。その右上の、緑に赤と白の模様が入った.....。

店員： ああ、こちらでございますね。

小林： はい、それ、それ。それ、ちょっと見せてください。

ラフカディオ： ああ、これは、いいですね。これだったら、田中さんによく似合いま
 すよ。

小林： そうですね。大きさも丁度よさそうだし、....そんなに地味じゃない
 し、いいかもしれませんね。

ラフカディオ： このセーターだったら、きっと田中さんに気に入ってもらえますよ。
 これにしましょう。

小林： そうですね。あの、これ、おいくらですか。

店員： はい。2万8千円でございます。

小林： 2万8千円ですか。ちょっと高いですか。ラフカディオさん。

ラフカディオ： いいんじゃないですか。4人で買うんですから。

小林： そうですね。じゃ、これください。.....これで、お願いします。

店員： はい、かしこまりました。3万円お預かりいたします。.....
 どうも、お待たせいたしました。2千円のお返しでございます。

小林： はい。

店員： 毎度、ありがとうございます。

可能の表現

I (動詞：可能形)

1. V I (-i/e) +られる 見る → 見られる
 食べる → 食べられる
2. V 5 (-i) + eる 飲む → 飲める
 言う → 言える
3. 来る → 来^こられる
 する → できる

- ### II
- | | |
|-----------------|-----------------|
| V (-る/u) ことができる | 食べる → 食べることができる |
| | 飲む → 飲むことができる |
| | 来る → 来ることができる |

練習

I



57～58ページの動詞リストを見ながら、次の例に倣^{なら}って、可能の表現の形を作ってください。

a) 例：A：池田さんは、ロシア語が話せますか。

B：{ はい、（ロシア語が）話せます。
 いいえ、（ロシア語は）（全然）話せません。

b) 例：A：明日までに、その手紙を書くことができますか。

B：{ はい、（明日までに、その手紙を書くことが）できます。
 いいえ、（明日までには、その手紙を書くことは）できません。

動詞リスト

1. Vokalische Verben (一段動詞) V(-i/e)-^だられる

起きる、見る、浴びる、着る、降りる、いる
食べる、出る、寝る、
あげる、勤める、確かめる、数える、見せる、
教える、育てる、集める、変える

2. Konsonantische Verben (五段動詞)

(1) V (- i, chi, ri) -える、てる、れる

洗う、言う、買う、
もらう、会う、通う、思う、向かう、
持つ、待つ、
帰る、走る、切る、なる、渡る、曲がる、入る、上がる、
預かる、乗る

(2) V (- bi, mi, ni) -べる、める、ねる

遊ぶ、呼ぶ、
飲む、読む、休む
住む、楽しむ

(3) V (- shi) -せる

話す、思い出す、返す、繰^くり返す、貸^かす、

(4) V (- ki, gi) -ける、げる

行く、聞く、書く、みがく、はく、歩く
働く、空く、いただく、着く、連れていく、
脱ぐ、泳ぐ

3. Unregelmäßige Verben (変格活用動詞)

(来る) ^こ来られる / きます / きて / こない

(する) できる / します / して / しない

(勉強、散歩、スポーツ、練習、見学、準備 ーする)

結婚する、退職する、世話する、失礼する、邪魔する、出席する、
説明する、招待する、相談する、賛成する、食事する、翻訳する、
通訳する、参加する、復習する、予習する、買い物する

練習

2



値段を聞きましょう。

例: A: すみませんが、そのセーターは、(お)いくらですか。

(1)

B: はい。このセーターですね。

A: いいえ。その右のです。

(2)

B: ああ、はい。えー、15,300円でございます。(～です)

(3)

(1) コート / ^{うわぎ}上着 / ^{すーつ}スーツ / ^{ゆかた}着物 / ^{おび}浴衣 / ^{せんす}帯 / 扇子 /

^{ゆびわ}指輪 / イヤリング /

^{なし}りんご / ^{かき}梨 / ^{だいこん}柿 / ^{はくさい}大根 / 白菜 / ねぎ / じゃがいも /

^{きのこ}茸 / ^{しいたけ}椎茸 / ^{さしみ}刺身 / ^{いわし}マグロ / 鰯

(2) 右 / 左 / 前 / 後ろ / 手前 / 向こう / 上 / 下 / 真ん中 /
a と b の間 / ～から～番目 (いくつ目) の

(3) 150 / 240 / 499 / 3,900 / 8,600 / 9,750 / 38,500 /
89,800 / 140,000 / 389,000 / 1,400,000 ^{えん}円 (¥)



下の語彙を使って会話をしましょう。

例: A: ハンカチが3枚で1,500円、靴下が2足で1,250円、
(1) (1)

マフラーが1本3,650円でございます。
(1)

合計6,400円でございます。(～になります。)

B: はい、計6,400円ですね。では、これをお願いします。

A: はい。1万円お預かりいたします。...3,600円のお返し(おつり)
でございます。ありがとうございました。

- | | |
|---|-----------------------------|
| (1) ワイシャツ/Tシャツ/ブラウス | (枚) |
| ズボン/ジーパン/ネクタイ/ ^{かさ} 傘 | (本) |
| りんご/メロン/スイカ/卵/電池 | (個) |
| 豚肉/牛肉/鳥肉/みかん | (グラム/キログラム) |
| みかん/りんご | ^{ふくろ}
(袋*/パック*) |
| ^{たい} 魚/ ^{いわし} 鯛/鰯/サンマ | (匹/皿*/パック*) |
| (紳士/婦人/子供) 靴/サンダル/
スリッパ/ブーツ/テニスシューズ/
スニーカー/ ^{ぞうり} 草履 | (足) |
| 花束/ほうれんそう | ^{たば}
(束*) |
| 本/ノート | ^{さつ}
(冊) |

80ページ参照



下の語彙を使ってどこの店で、何を買うかを決めてから会話をしましょう。

例：《衣料品店で》

A: いかがでございますか。（どうですか。）

B: そうですね。ちょっと小さすぎますね。もう少し大きいのはありますか。
(1)

A: はい。もう少し大き目のですね。では、これはどうでしょうか。

B: ああ、これは、ぴつたりです。これをくだ下さい。
(2)

《文房具店で／衣料品店で／靴屋で／酒屋で／肉屋で》

- (1) 大きい／小さい／高い／安い／地味／派手／
 明るい／暗い／きつい／ゆったり（している）／
あつ 厚い／うす 薄い／多い／少ない／新鮮／新しい／古い／
 長い／短い／重い／軽い／多い／少ない
- (2) 丁度（とても／ひじょう すごく／非常に）いい／
 気に入った／おいしそう



下の語彙を使って会話をしましょう。

例: A: ヤンさん。橋本さんは、赤色が好きですか。
(1)

B: いいえ。赤はあんまり好きじゃないと思いますよ。

A: そうですか。橋本さんの好きな色は何ですか。

B: 確か、紫だと思いますよ。

- (1) 音楽: クラシック／ジャズ／みんよう 民謡／Jポップ
- 食べ物: 刺身／や すき焼き／肉／魚／野菜／果物
- 飲み物: ビール／ワイン／ウイスキー／お酒／お茶
- 季節: 春／夏／秋／冬／ 寒い時／暑い時 (いつ)

まとめ練習 Ⅰ：「買い物」

A: (いろいろなお店で買い物をしてください。)

B: (いろいろなお店の店員になってください。)

例： 《八百屋で》 (注：文中..... () は入れ替え、() だけは追加の可能性。)

店員： えー、らっしゃいー。今日は何にしましょう。

客： あのだ、そこの大根、1本ちょうだい。(くれる。)

店員： へい。大根1本。

客： それから、あのだ、そのほうれん草、新しい？

店員： もちろんですよ。奥さん。入ったばかりの新鮮そのもの。それに、お安くなってますよ。1束150円。

客： じゃ、それ、二束ちょうだい。(くれる。)

店員： へい。ほうれん草2束ー...と。

客： それと、中ぐらいのネギを3本下さい(な)。

店員： はい。ネギ3本ね。これ、どうです。

客： いいわよ(ね)。それと、おいしいみかんある(かしら)。

店員： 今、みかんは、みんなおいしいですよ。キロ、300円、450円、550円、700円といろいろありますが。

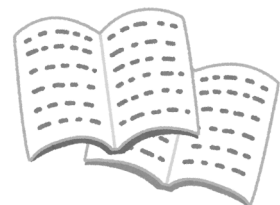
客： じゃ、550円のを1キロお願いしますわ(よ)。

店員： へい。550円のみかん1キロね。

客： ええ。それでお勘定お願い(します)。

店員： はい。大根1本、120円、ほうれん草2束、300円、ネギ3本で240円。それにみかん1キロ、550円...と。計1210円になります。毎度ありー。

《文房具店で／衣料品店で／靴屋で／酒屋で／肉屋で》



まとめ練習 2: 「Xさんの買い物」



他の人に買い物に行った時のことを聞いてください。そして、それを作文に書いてください。

〈いつ／誰と／どこで／何を／どのくらい／いくらで〉

Fragen Sie jemanden nach seinen Einkäufen (wann / mit wem / was / wieviel / wie teuer u.s.w.) und schreiben Sie einen Aufsatz darüber!



#eLearning

→ [Übung: Zählwörter Link/URL](#)

JOSHU – Japanese Online Self – Help Utility
Counters

→ [まるごと + Grammar Appendix: Counters Link/URL](#)

→ [まるごと + Grammar Topic 8 買い物 Link/URL](#)

Lesson 16: I'll take this

→ [まるごと + Life and Culture Topic 8 買い物 Link/URL](#)

1. Souvenir shops
2. Who did you buy that for?
3. Have you eaten any of these before?



Checkliste für Feststellung der eigenen Fähigkeiten



これまでの学習を振り返って、何ができるようになったか、
難しいことは何かを明確にしましょう。

Bestimmen Sie nach der Wiederholung der Lerninhalte, was Sie können oder was Ihnen schwer fällt.

チェック	学習内容 Lerninhalt
	① 値段を尋ねたり、言ったりすることができる。 Ich kann nach dem Preis fragen und den Preis nennen.
	② 品物の数を正しい助数詞を使って数えることができる。 Ich kann Waren mit passenden Zählwörtern zählen.
	③ 品物の数と金額を聞き取ったり、言ったりすることができる。 Ich kann die Anzahl der Waren und die Geldsumme verstehen und nennen.
	④ 店員に希望を伝えることができる。 Ich kann Verkäufern meine Wünsche mitteilen.
	⑤ できることについて尋ねたり、述べたりすることができる。 Ich kann Fähigkeiten oder Möglichkeiten erfragen und von ihnen sprechen.
	⑥ 買い物したことについて、まとまった文章を書くことができる。 Ich kann einen zusammenhängenden Text über meine Einkäufe verfassen.
した・まだ	#eLearning

◎ 自信がある
Kann ich sehr gut.

○ できる
Kann ich gut.

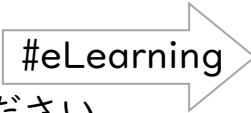
△ 難しい
Fällt mir schwer.

✓ これからがんばりたい
Hier möchte ich mich noch mehr anstrengen.

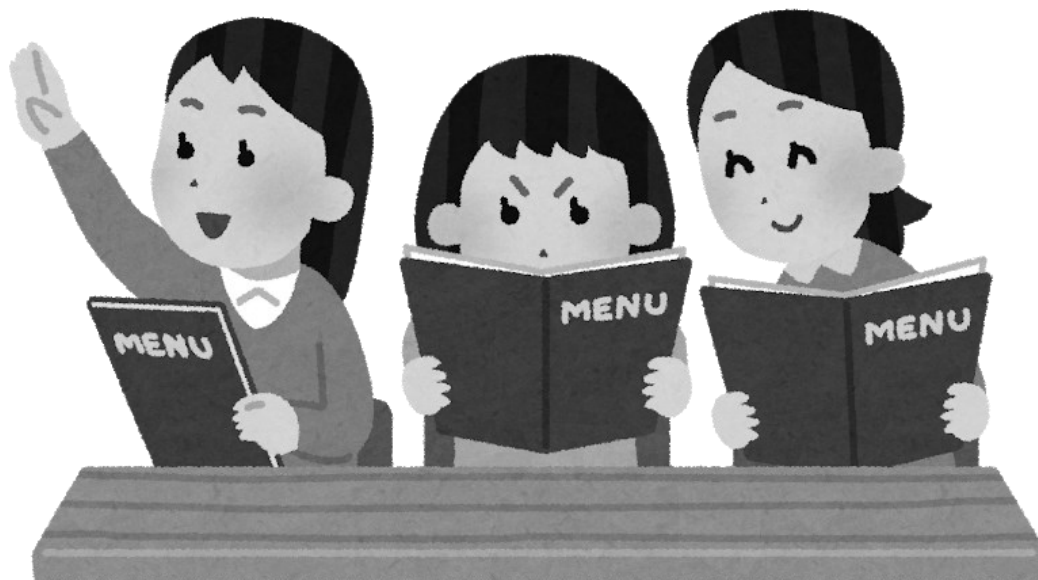
その他

特に自信を持ってできることは何ですか。また、特に難しいと感じることは何ですか。

Was kann ich besonders gut bzw. bei welchen Inhalten habe ich großes Selbstvertrauen? Wo habe ich das Gefühl, besondere Schwierigkeiten zu haben?

教科書で学習したこと以外に、 #eLearning やタンデムを通して覚えた言葉があれば書いてください。

Schreiben Sie bitte Wörter auf, die Sie neben den Vokabeln der Übungen des Lehrbuches durch E-learning oder Tandem gelernt haben.



目標

Ziele der Lektion

- ◇ レストランで食べ物や飲み物を注文することができる。
ちゅうもん

Man kann sich im Restaurant Essen und Getränke bestellen.

- ◇ 比較や最上級の表現を使って、好みを述べたり、簡単なデータからわかることを言ったりすることができる。

Man kann Komparative und Superlative verwenden, um die eigenen Vorlieben zu nennen und um einfache Sachverhalte zu beschreiben.

- ◇ 休みや将来の計画を尋ねたり、述べたりすることができる。
しょうらい けいかく たず の

Man kann fragen, was jemand in den Ferien oder in Zukunft machen möchte, und darüber sprechen.

どこに行くかを相談してから、レストランで食事する場面

Nachdem sie besprochen haben, wo sie hingehen möchten, essen Herr Kobayashi und Lafcadio in einem Restaurant.

小林: ラフカディオさん。ちょっとお腹が空きましたね。それに、喉も渴きましたね。

ラフカディオ: ええ、私も丁度そう思っていたところですよ。レストランかどこかで食事しましょうか。

小林: いいですねえ。行きましょう。...で、何がいいですか。トンカツなんか、どうですか。

ラフカディオ: そうですねえ。どちらかと言うと、トンカツよりは天ぷらの方がいいですねえ。

小林: ああ、いいですねえ。ラフカディオさんは、天ぷらが好きなんですか。

ラフカディオ: ええ。和食の中では、天ぷらが一番好きですね。

小林: じゃ、今日は天ぷらにしましょう。確か、近くに天ぷら専門店の「天ツナ」があったと思いますが...

ラフカディオ: ああ、いいですね。目の前で揚げて、揚げたてが食べられるお店ですね。



店員: いらっしゃいませ。

小林: ラフカディオさん。何がいいですか。

ラフカディオ: そうですね。単品で注文してもいいですが、簡単に定食でどうですか。

小林: そうですね。面倒じゃなくていいですね。....すみません。

いたまえ
板前: はいー。

小林: あのう、定食 二人前、お願いします。

板前: はい。あの、定食は、松定食、竹定食、梅定食がありますが。

ラフカディオ: あのう、松と竹と梅は、どう違うんですか。

板前： へい。こちらに書いてございますが、松は12品、あのう12種類の天ぷらですね。竹は8品、梅は5品になってます。それに、全部にご飯と味噌汁、香^{こう}の物、お漬物が付きます。

小林： 松が4000円、竹が2500円、梅が1500円ですね。
ラフカディオさん、どうしましょうか。

ラフカディオ： そうですねえ。それじゃ、私は竹定食にしようと思いますが、どうですか。

小林： いいですね。．．．あの、竹定食を二人前ください。

板前： へい。竹定食 二人前ー。

ラフカディオ： あのう、それから、ビール1本、お願いします。

板前： へい。ビール1本。

ラフカディオ： とても美味しかったです。お腹いっぱいになりました。

小林： そうですね。じゃ、そろそろ行きましょうか。

ラフカディオ： はい。じゃ、そろそろ。

《レジで》

小林： すみません。お勘定、お願いします。

店員： はい。ありがとうございます。ご一緒によろしいですか。

ラフカディオ： はい。

店員： えー、竹定食が二人前で5000円。それから、ビールが2本で1300円。
消費税が504円で、6804円でございます。

小林／ラフカディオ： はい。どうもごちそうさま。

店員： 毎度ありがとうございます。

比較・最 上 級 の 表 現

1) 比較

_____ A _____ と _____ B _____ と (では) どちら (の方) が _____ X _____ か。
どっち

(A < B)

(A)

(B)

_____ A _____ は _____ B _____ より (もっと) _____ X _____。

_____ A _____ より _____ B _____ の方が (もっと) _____ X _____。

_____ A _____ は _____ B _____ ほど _____ X _____ ない。

(A = B)

(A)

(B)

_____ A _____ と _____ B _____ は 同じくらい _____ X _____。
(AもBも / AはBと / AもBと / 両方とも / どちらも～)

2) 最上級

(_____ A _____ と _____ B _____ と _____ C _____) の中で Y それら そ (の)	何	が一番 _____ X _____ か。 (最も)
	どれ 誰 どこ	

(A > B und A > C)

(_____ A _____ と _____ B _____ と _____ C _____) の中で Y それら そ (の)	A	が一番 _____ X _____。 (最も)
--	---	---------------------------------------



下の語彙を使って会話をしましょう。

例 1: A: フランス語とアラビア語と(では)どちら(の方)が難しいですか。
(1) (2)

B: 私は フランス語よりアラビア語の方が難しいです。
私にとっては フランス語とアラビア語は同じぐらい難しいです。
両方とも同じぐらい難しいです。

例 2: A: { 話すの } と { 聞くの } と(では)どちら(の方)が難しいですか。
{ 話すこと } { 聞くこと } (2)
(1)

B: (外国語は) { 話すの } より聞くことの方が難しいです。
{ 話すこと }

(1) 日本料理－中華料理／ 水泳－テニス／ 物理－数学／
山－海／ 夏－冬／ そば－ラーメン

イタリアに行く － ブラジルに行く
コンピューターで書く － 手で書く
自分でやる － 人のやっているのを見る

} の
(こと)

(2) おい 美味しい／好き／面白い／易しい／高い／いい／速い／
興味深い／きれい／やってみたい



下の語彙を使って会話をしましょう。

例：

A: { 天ぷらとすき焼きと刺身 } の中で、 { どれ } が一番好きですか。
 (1) (2)
 食べ物 何

B: { その中では、 } すき焼きが一番 (好き) です。
 食べ物(の中)では

(1) スポーツ／音楽／小説／飲み物／果物／色 (何が)
 作曲家／作家／画家／俳優／ (誰が)
 世界の山／世界の国の人口／日本の町／ (どこが)
 季節 (一年の中で) (いつが)

(2) 美味しい／好き／面白い／安い／高い／大きい／多い／
 興味深い／きれい／いい／にぎやか／やってみたい

いこう

【意向形】 (V+よう／おう) (～と思う／考える／する…)

(動詞： 意向形)

- | | | | | |
|----|-----|-------|-------|-----------|
| 1. | V I | (- る) | +よう | 見る→ 見よう |
| | | | | 食べる→ 食べよう |
| 2. | V 5 | (- う) | +おう | 飲む→ 飲もう |
| | | | | 言う→ 言おう |
| 3. | 来る | → | こ 来よう | |
| | する | → | しよう | |

〈例文〉

- 1) 今度の休みに、日本の小説を読もうと思っています。
- 2) まだ、日本の小説を読もうとは思いません。

- vgl. 1) 小説を読みたいと思っています。
2) 小説を読むつもりです。
3) 小説を読む予定です。
4) 小説を読む計画です。

練習

3



動詞リスト (P.57~58) を見ながら、意向形を作ってください。

例：(明日、プールで泳ぐ) →明日、プールで泳ごうと思っています。

練習

4



下の語彙を使って会話をしましょう。

例:A: 夏休みは、どうしますか。

(1)

B: 夏休みには、まず、アルバイトをして、それから、旅行しようと思っています。

(2)

A: そうですか。旅行は、どこに行くつもりですか。

(3)

B: 九州の鹿児島に行こうと思っています。

(1) 冬休み／今度の日曜日／来学期／卒業したら (は)

(2) 両親のところに帰る — スキーに行く
ゆっくり休む — 映画を見に行く
レポートを書く
よく考える — 仕事を探す

(3) どこ (に行く) / 何の / 何について / どんな

練習

5



下の語彙を使って会話をしましょう。

例： A: ^{かとう}加藤さん。お腹が空きませんか。
(1)

B: ええ。ちょっと空きましたね。

A: どこか、レストランにでも行きませんか。
(2)

B: いいですね。行きましょう。

(1) 喉が渇く／疲れる／寒い／暑い（～くないですか。）

(2) 喫茶店／ビアガーデン／焼き鳥屋／^{すし}寿司（^{すし}鮭）屋／
そば屋／和食堂／トンカツ屋／ステーキハウス／
中華料理／イタリア料理／韓国（朝鮮）料理

練習

6



下の語彙を使って会話をしましょう。

例： A: いらっしゃいませ。

B: ええと。小山さん、何にしますか。

C: そうですね。私は、スパゲッティ・ナポリタンにします。
(1)

B: そうですか。じゃ、私は、ええと、んー、ピザがいいかなあ。
(1)

あの、スパゲッティ・ナポリタンとピザ・マルガリータをお願いします。

A: スパゲッティ・ナポリタンとピザ・マルガリータでございますね。かしこまりました。少々お待ちください。

(1) コーヒー／紅茶／抹茶^{まっちゃ}／アイスクリーム／トースト／
(りんご／パイナップル／バナナ) ジュース
サンドイッチ／(いちご／マロン／チーズ) ケーキ／

にぎり鮓／ちらし鮓／

上(松)／中(竹)／並(梅) 一定食

ざるそば／天ぷらうどん

ラーメン／ギョウザ／シュウマイ／野菜いため

親子丼／カツ丼／天丼／ハンバーグ

焼き鳥／ステーキ／焼肉

お酒／ビール／焼酎／ウイスキーの水割／水

まとめ練習 1: 「レストランで」

A: (いろいろなレストランや食堂で注文をしてください。)

B: (いろいろなレストランや食堂の店員になって、注文を聞いてください。)

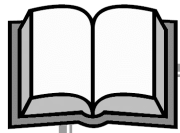
まとめ練習 2: 「外食」



外食(家以外のレストランや食堂で食事をする事)した時のことを作文に書いてください。

〈いつ／誰と／どこで／何を／いくら など〉





東京と東京圏（２）

東京には、国立博物館や近代美術館をはじめとする多くの博物館や美術館がある。また、国立劇場、歌舞伎座、コンサートホールなどがあり、伝統芸術から現代的なものまでの演劇、音楽などが実演、演奏されている。その他、映画館、野球場など、いろいろなスポーツ競技場も集中している。

テレビ、ラジオのキー・ステーションも多く、大新聞社のほとんど、出版社、情報関連企業があり、マスコミと情報の中心でもある。

学問や科学・技術の面でも、公私の多くの中央研究所や病院や大学などがあり、大学生の４割以上が東京圏に住んでいる。

そのことの善し悪しは別にして、東京は、真に日本の中心となっている。

【質問】

１）東京には、どんな文化施設がありますか。

.....

２）どんなマスコミ関係の機関がありますか。

.....

３）東京には、どのぐらいの大学がありますか。＊

.....

４）東京には、どのぐらいの大学生がいますか。＊

.....

５）ドイツ（あなたの国）でも、新聞社や出版社が一つの都市に集中していますか。＊

.....

→ [まるごと+ Life and Culture Topic 3 食べ物 Link/URL](#)

1. Kaiten-zushi
2. Stand-and-eat soba noodles and ramen
3. Hamburger shop and coffee shop

→ [まるごと+ Can-do 14 Link/URL](#)

メニューを読みます

→ [まるごと+ Can-do 15 Link/URL](#)

ハンバーガーの店で簡単な注文をします

→ [エリンが挑戦 第8課 Link/URL](#)

注文する - ファーストフード -

→ [JPLANG 20 Link/URL](#)

将来のこと





これまでの学習を振り返って、何ができるようになったか、
難しいことは何かを明確にしましょう。

Bestimmen Sie nach der Wiederholung der Lerninhalte, was Sie können oder was Ihnen schwer fällt.

チェック	学習内容 Lerninhalt
	① 値段を尋ねたり、言ったりすることができる。 Ich kann nach dem Preis fragen und den Preis nennen.
	② 品物の数を正しい助数詞を使って数えることができる。 Ich kann Waren mit passenden Zählwörtern zählen.
	③ 品物の数と金額を聞き取ったり、言ったりすることができる。 Ich kann die Anzahl der Waren und die Geldsumme verstehen und nennen.
	④ 店員に希望を伝えることができる。 Ich kann Verkäufern meine Wünsche mitteilen.
	⑤ できることについて尋ねたり、述べたりすることができる。 Ich kann Fähigkeiten oder Möglichkeiten erfragen und von ihnen sprechen.
	⑥ 買い物したことについて、まとまった文章を書くことができる。 Ich kann einen zusammenhängenden Text über meine Einkäufe verfassen.
した・まだ	#eLearning

◎ 自信がある

Kann ich sehr gut.

○ できる

Kann ich gut.

△ 難しい

Fällt mir schwer.

✓ これからがんばりたい

Hier möchte ich mich noch mehr anstrengen.

付表

表 数 I

伝統的な数え方

traditionelle Zählweise

1つ	ひとつ	4つ	よっつ	7つ	ななつ	10	とお
2つ	ふたつ	5つ	いつつ	8つ	やっつ		
3つ	みっつ	6つ	むっつ	9つ	ここのつ		

1	いち	10	じゅう
2	に	20	にじゅう
3	さん	30	さんじゅう
4	し／よん	40	よんじゅう
5	ご	50	ごじゅう
6	ろく	60	ろくじゅう
7	しち／なな	70	なな／しちじゅう
8	はち	80	はちじゅう
9	く／きゅう	90	きゅうじゅう
10	じゅう		
11	じゅういち	100	ひゃく
12	じゅうに	200	にひゃく
13	じゅうさん	300	さんびゃく
14	じゅうし／よん	400	よんひゃく
15	じゅうご	500	ごひゃく
16	じゅうろく	600	ろっぴゃく
17	じゅうしち／なな	700	ななひゃく
18	じゅうはち	800	はっぴゃく
19	じゅうく／きゅう	900	きゅうひゃく
20	にじゅう	1000	せん

漢字

Schriftzeichen

1	一	4	四	7	七	10	十
2	二	5	五	8	八	100	百
3	三	6	六	9	九	1000	千

いち 一	1	eins
じゅう 十	10	zehn
ひゃく 百	100	hundert
せん 千	1 000	tausend
いち まん (一)万	1 0 000	zehntausend
じゅうまん 十万	10 0 000	hunderttausend
ひゃくまん 百万	1 00 0 000	1 Million
せんまん 千万	10 00 0 000	10 Millionen
いちおく 一億	1 00 00 0 000	100 Millionen
じゅうおく 十億	1 0 00 00 0 000	1 Milliarde
ひゃくおく 百億	10 0 00 00 0 000	10 Milliarden
せんおく 千億	100 0 00 00 0 000	100 Milliarden
いっちょう 一兆	1 000 0 00 00 0 000	1 Billion
じゅっちょう 十兆	10 000 0 00 00 0 000	10 Billionen
ひゃくちょう 百兆	100 000 0 00 00 0 000	100 Billionen
せんちょう 千兆	1 000 000 0 00 00 0	1 Billiarde

助数詞	数えるもの 【例】	1 ～ 10	疑問詞
まい 枚	紙、Tシャツ	いちまい 1枚、2枚、3枚、4枚、5枚・・・	なんまい 何枚
こ 個	りんご	いっこ よんこ 1個、2個、3個、4個、5個・・・	なんこ 何個
ふくろ 袋	みかん	ひとふくろ ふたふくろ さんふくろ／ぶくろ 1袋、2袋、3袋、4袋、5袋・・・	なんふくろ 何袋
パック	いちご	いち／ひと に／ふた さん 1パック、2パック、3パック・・・	なん 何パック
さら 皿	料理	ひとさら ふたさら さん／みさら 1皿、2皿、3皿、4皿、5皿・・・	なんさら 何皿
たば 束	花	ひとたば ふたたば さん／みたば 1束、2束、3束、4束、5束・・・	なんたば 何束
さつ 冊	ざっし 本、雑誌	いっさつ 1冊、2冊、3冊、4冊、5冊・・・	なんさつ 何冊
ほん 本	かさ バナナ、傘	いっぽん さんぽん 1本、2本、3本、4本、5本・・・	なんぽん 何本
ひき 匹	犬、猫	いっぴき さんびき 1匹、2匹、3匹、4匹、5匹・・・	なんびき 何匹
そく 足	くつ くつした 靴、靴下	いっそく さんぞく 1足、2足、3足、4足、5足・・・	なんそく 何足
(自分でも書いてみましょう！)			

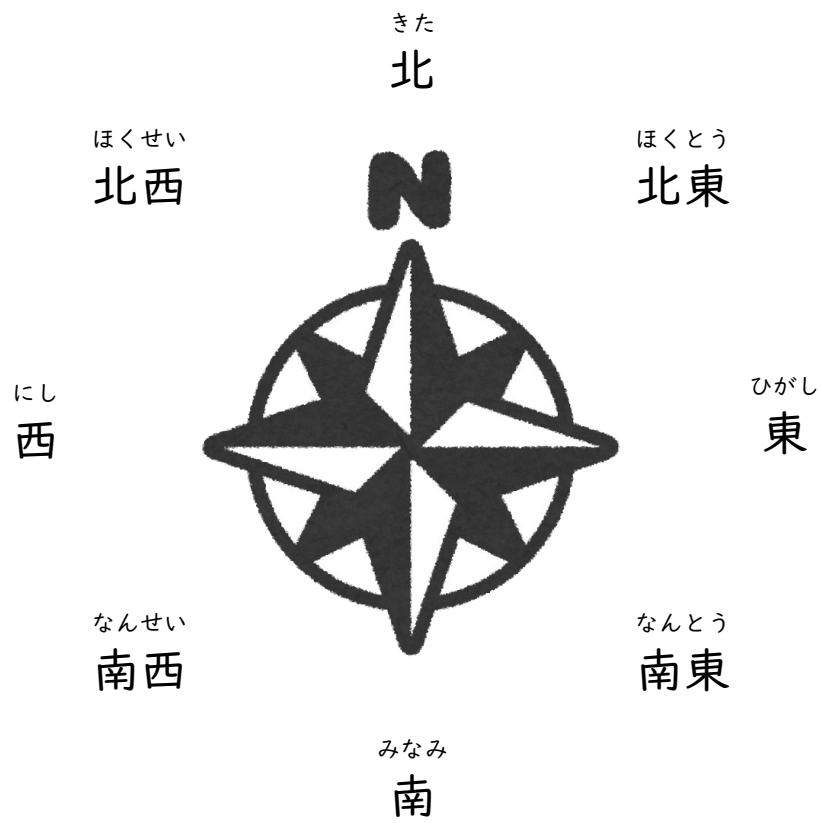
47 都道府県

- 1 都 (いっと)
- 1 道 (いちどう)
- 2 府 (にふ)
- 43 県 (よんじゅうさんけん)

とどうしよ 島嶼	地方	都道府県	都道府県庁 しよざいち 所在地
1. 北海道	北海道地方	① 北海道	札幌市
2. 本州	東北地方	② 青森県	青森市
		③ 岩手県	盛岡市
		④ 宮城県	仙台市
		⑤ 秋田県	秋田市
		⑥ 山形県	山形市
		⑦ 福島県	福島市
	関東地方	⑧ 茨城県	水戸市
		⑨ 栃木県	宇都宮市
		⑩ 群馬県	前橋市
		⑪ 埼玉県	さいたま市
		⑫ 千葉県	千葉市
		⑬ 東京都	東京 (新宿区)
		⑭ 神奈川県	横浜市
	中部地方	⑮ 新潟県	新潟市
		⑯ 富山県	富山市
		⑰ 石川県	金沢市
		⑱ 福井県	福井市
		⑲ 山梨県	甲府市
		⑳ 長野県	長野市
		㉑ 岐阜県	岐阜市
		㉒ 静岡県	静岡市
		㉓ 愛知県	名古屋市

	近畿地方	②④ 三重県	津市
		②⑤ 滋賀県	大津市
		②⑥ 京都府	京都市
		②⑦ 大阪府	大阪市
		②⑧ 兵庫県	神戸市
		②⑨ 奈良県	奈良市
		③⑩ 和歌山県	和歌山市
	中国地方	③① 鳥取県	鳥取市
		③② 島根県	松江市
		③③ 岡山県	岡山市
		③④ 広島県	広島市
		③⑤ 山口県	山口市
3. 四国	四国地方	③⑥ 徳島県	徳島市
		③⑦ 香川県	高松市
		③⑧ 愛媛県	松山市
		③⑨ 高知県	高知市
4. 九州	九州・沖縄地方	④⑩ 福岡県	福岡市
		④① 佐賀県	佐賀市
		④② 長崎県	長崎市
		④③ 熊本県	熊本市
		④④ 大分県	大分市
		④⑤ 宮崎県	宮崎市
		④⑥ 鹿児島県	鹿児島市
		④⑦ 沖縄県	那覇市

方位



年月日の読み方

ねん/とし

【年】

いちねん にねん さん よ ご ろく なな/しち はち きゅう/く じゅう
1年 2年 3年 4年 5年 6年 7年 8年 9年 10年

せんきゅうひゃくねん

1900年

せんきゅうひゃくななじゅういちねん

1971年

せんきゅうひゃくきゅうじゅうなねん

1997年

つき

【月】

いちがつ	にがつ	さんがつ	しがつ	ごがつ	ろくがつ
一月	二月	三月	四月	五月	六月
しちがつ	はちがつ	くがつ	じゅうがつ	じゅういちがつ	じゅうにがつ
七月	八月	九月	十月	十一月	十二月

(1月、2月、～ 12月)

ひ/にち

【日】

ついたち	ふつか	みっか	よっか	いつか
1日	2日	3日	4日	5日
おい か	なの か	よう か	ここの か	と お か
6日	7日	8日	9日	10日
じゅういちにち	じゅうににち	じゅうさんにち	じゅうよっ か	じゅうごにち
11日	12日	13日	14日	15日
じゅうろくにち	じゅうしちにち	じゅうはちにち	じゅうくにち	は っ か
16日	17日	18日	19日	20日
にじゅういちにち	にじゅうににち	にじゅうさんにち	にじゅうよっ か	にじゅうごにち
21日	22日	23日	24日	25日
にじゅうろくにち	にじゅうしちにち	にじゅうはちにち	にじゅうくにち	さんじゅうにち
26日	27日	28日	29日	30日
さんじゅういちにち				
31日				

本教科書は、飯島昭治による「場面による実際の日本語(2014年改訂版)」を加筆修正したものである。

2020年版改訂チーム：

日本語教育担当常勤講師 中広美江・高橋雪絵

レイアウト・ドイツ語翻訳 Rico Hildenbeutel

イラスト出典

Bildnachweis

1 (IL), 11 (IL), 19 (IL), 23 (FI), 25 (IL), 27 (IL), 31 (IL), 37 (IL), 39 (IL), 51 (IL), 59 (IL), 63 (IL), 64 (IL)

いらすとや (www.irasutoya.com) (IL)

Frame illust (frame-illust.com) (FI)

2

Institut für Japanologie
Zentrum für Ostasienwissenschaften
Universität Heidelberg
Voßstraße 2
Gebäude 4 | 20
69115 Heidelberg