

【チェックシート：各課でできるようになったこと】

できたかどうか自分でチェックしよう。 ◎とてもよくできた ○よくできた △もう少し ×できなかった

ゴール

12課 将来の夢を語ろう	理由や背景とともに考えを説明する。	抽象的な表現を使いこなす。	自分やほかの人の価値観について知り、違いを認め合う。
11課 健康について話そう	因果関係を説明する。	社会的な話題を論理的に話す。	個人的な話題に配慮する。
10課 最近の出来事を話そう	出来事をわかりやすく伝える。	引用を効果的に使う。	感情を生き生きと伝えて共感を得る。
9課 ストーリーを話そう	展開がわかるようにストーリーを話す。	接続の表現を効果的に使う。	人の行為や行動に対するさまざまなとらえ方を理解する。
8課 比べて良さを伝えよう	比較しながら説明する。	場面に適した説明表現を使いこなす。	相手の気持ちを引きつける工夫をする。
7課 言いかえて説明しよう	ことばを言いかえて話す。	自動詞・他動詞を使い分ける。	相手が気持ちよく聞けるように工夫する。
6課 スポーツのおもしろさを伝えよう	複雑なことをわかりやすく説明する。	全体的なことから個別的なことへと話を進める。	ほかの人が感じているスポーツのおもしろさを知る。
5課 動きの順序を説明しよう	動作の流れを説明する。	順序を示すことばを使いこなす。	動作に対する感じ方の違いに気づく。
4課 町の様子を話そう	話の構成を考えて話題ごとに話す。	大勢の前で発表する場合の話し方を学ぶ。	相手の話に関心を持って聞いていることを示す。
3課 なくした体験を話そう	詳しく物の描写をする。	気持ちを加えて出来事を話す。	相手の気持ちを考えながら話を聞く。
2課 きっかけを語ろう	経緯をわかりやすく説明する。	間接的な質問の意味を理解する。	物事の決め方について理解を深める。
1課 自己紹介で好印象をあたえよう	自分を印象づける話し方をする。	場面に合った話し方をする。	相手に自分のことをよく知ってもらう。
課	目標1	目標2	目標3

スタート

第1課

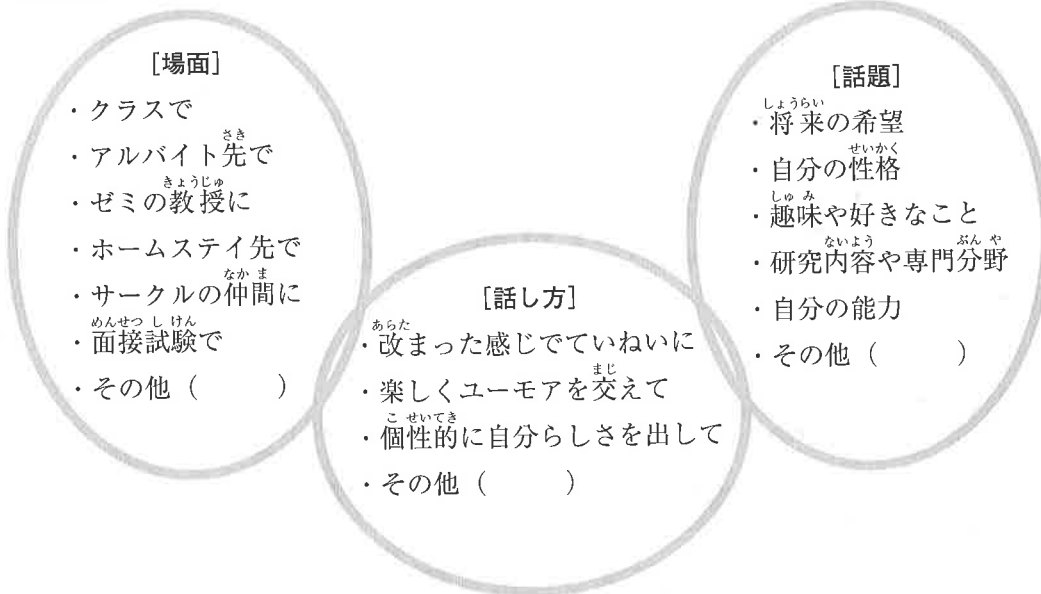
自己紹介で好印象をあたえよう

【目標】

1. 自分を印象^{いんしょう}づける話し方をする。
2. 場面に合った話し方をする。
3. 相手に自分のことをよく知ってもらう。

● さあ 始めよう！

今までにどんな場面で自己紹介をしましたか。そのときの話題や話し方を思い出してみよう。



● 何をどんな順序で

1) 自己紹介では、場面に合わせて印象的な内容を話すことも重要です。次の自己紹介はどんな場面で話していますか。また、印象に残った内容に下線を引きましょう。

- 場面 () ① 面接試験などのように改まった堅苦しい雰囲気
② 少人数で和やかな親しみやすい雰囲気
③ 講演会などのように不特定多数の人がいる所
④ 一人だけの相手に対して

わたしはアメリカから来たオッジーです。「へえ、アメリカのオッジーさんですか」って、よく笑われるんです。どうしてみんなが笑うのかよくわからなかったんですが、年を取った男の人のことを日本語で「お・じ・い・さん」って言うからだってやっとわかりました。

でも、わたしはまだ20歳の若者です。あと50年ぐらいたったら、ちょうどいい名前になると思います。そのころにまた会えるといいですね。どうぞよろしく。

2) クラスで自己紹介するときに、あなたが話したい話題を下の表の①～⑭から選び、話したい順序を表に書きましょう。また、印象的な自己紹介にするためにどのように話せばいいか、工夫例を参考にして考えてみましょう。

順序	話 題	印象的な話にするための工夫例	あなたの工夫
	① 名前	名前の意味や由来、あだ名、同名の有名人	
	② 国・出身地	有名な所、有名人、姉妹都市	
	③ 職業・身分		
	④ 来日の目的		
	⑤ 過去の来日経験	失敗談	
	⑥ 今住んでいる所		
	⑦ 趣味、余暇の過ごし方		
	⑧ 家族のこと		
	⑨ 自分の性格	長所、短所	
	⑩ 人からよく言われること	意外な面	
	⑪ 自分のイメージ	動物やアニメの登場人物などにたとえる	
	⑫ アピールできる能力 得意なこと		
	⑬ 困っていること		
	⑭ その他		

第1課：自己紹介で好印象をあたえよう

Step. 1

● 1 どんなことばで

自己紹介では、自分の性格について話すことがあります。どのように話せば自分らしさが伝えられるか考えてみましょう。

1) 次の自己紹介は自分の悪い面も話していますが、どう思いますか。

僕は、一見冷たそうで暗い人間に見られがちなのですが、実は、とてもひょうきんなところもあるんです。うそだと思うなら、一度、僕と一緒にカラオケに行きませんか。きっと、印象ががらりと変わると思いますよ。

あなたの考えと同じものに○をつけましょう。

- a. 自分の欠点は、ほかの人に言わないほうがいい。
b. 欠点は誰にでもあるから、少しくらいは言ってもいい。
c. 自分をよく知ってもらうためには、欠点も積極的に言ったほうがいい。
d. その他 ()

2) 次の右と左のことばで、反対のイメージをもっているものを線で結んでください。
いいイメージで使われることばには (+)、よくないイメージで使われることばには (-)、どちらにも使われることばには (+-) をつけてあります。

- | | | |
|--------------|---|---------------|
| ① (+) さっぱりした | • | a (-) 神経質 |
| ② (+) 活発 | • | b (-) くよくよする |
| ③ (+) 気さくな | • | c (+-) のんびりした |
| ④ (+) 粘り強い | • | d (+-) おとなしい |
| ⑤ (+) おおらかな | • | e (-) あきっぽい |
| ⑥ (-) せっかちな | • | f (-) 気難しい |
| ⑦ (+) すなおな | • | g (-) しつこい |
| ⑧ (+-) 楽天的 | • | h (-) 強情 |

3) 次の①～⑧に当てはまることばを下の a～h から選んでください。

- ① 乗り物の中でお年寄りや赤ちゃんを抱いた人に席をゆずってあげる。 ()
② 初めて会った人にでも気軽に話しかけられる。 ()
③ 部屋はいつも散らかっていて、身なりにも気を配らない。 ()
④ ほかの人の意見を聞かず、自分の意見ばかり通そうとする。 ()
⑤ つまらないことに、すぐ腹を立てたり、どなったりする。 ()
⑥ 時間に正確で、何でもきちんとするのが好きだ。 ()
⑦ 約束したことや頼まれたことは、忘れずに最後まで必ずやる。 ()
⑧ ゲームで負けたり、悪い点を取ったりすると、とても悔しがる。 ()

- a. きちようめんな b. だらしない c. 社交的な d. 負けず嫌い
e. 協調性がない f. 責任感がある g. 怒りっぽい h. 思いやりがある

4) AとBの表現で違うところに下線を引きましょう。人の性格や印象を述べるとき、AとBのどちらを使ったほうがいいと思いますか。その理由も考えましょう。

- | | |
|----------------------|------------------------------------|
| (A) | (B) |
| ① わたしは我慢強いです。 | ↔ わたしはどちらかと言うと、我慢強いほうです。 |
| ② わたしは強情です。 | ↔ わたしは強情なところ(面)があります。 |
| ③ 慎重というより実行力に欠けています。 | ↔ よく言えば慎重ですが、悪く言えば実行力に欠けているとも言えます。 |
| ④ 気難しく見えます。 | ↔ 気難しそうな感じがします。 |

5) 自分で思っている性格とほかの人から言われる性格が違っていることがあります。表に書いて比べてみましょう。

自分で思っている性格	
ほかの人から言われる性格	

● やってみよう 1



1) 自分を印象づけるような自己紹介をやってみましょう。

友だちの話を聞いたあとで、印象的だった内容について伝え合いましょう。

【友だちの名前】	【話題】	【印象的だった内容】
1. ()		→
2. ()		→
3. ()		→
4. ()		→

[あなたのことばメモ]

2) 自己紹介をして、どのように感じましたか。

● 話すところ・聴くところ ●



友だちの話を聞いて友だちのことがよくわかりましたか。(はい・いいえ)

「いいえ」の人は、どうして伝わらなかったと思いますか。

(内容が不十分だった・一般的な話だった・話し方がわかりにくかった・内容に興味なかった・その他：)

自分の話をしてよくわかってもらえたと思いますか。(はい・いいえ)

「いいえ」の人は、どうして伝わらなかったと思いますか。

(自分らしさを伝える話ができなかった・話し方が下手だった・内容に興味を持ってもらえなかった・その他：)

自分のことをよく知ってもらうためには、ある程度の自己開示(ほかの人の知らない自分について話すこと)が必要です。あなたらしさを上手に伝えましょう。

Step.2

● どんなことばで 2

場面や目的によって、自己紹介の話題や話し方が異なります。

1) 次の面接の場面で話している話題を a～g から選んで、①～⑦の _____ に書き入れましょう。また、面接の自己紹介にふさわしい表現に下線を引きましょう。

【話題】

- ① _____ はじめまして。どうぞよろしくお願いいたします。
- ② _____ 私は、中国の上海から参りましたチンケンコウと申します。
- ③ _____ 日本の大学で経済学を勉強するために、4年前に来日いたしました。
- ④ _____ 現在、東都大学経済学部在籍しております。
- ⑤ _____ 専門は国際経済で、開発援助問題に関心がありまして、開発途上国のために私の専門を生かせる仕事をしたいと考えております。御社ではそのような活動を行っていらっしゃるかと伺って、以前から関心を持っておりました。
- ⑥ _____ 私は、子どものころ、父の仕事の関係でいろいろな国で暮らした経験がありまして、日本語をはじめ英語、スペイン語、フランス語などを自由に話すことができます。
- ⑦ _____ もし、御社に入社が許されれば、微力ながらこれまで学んできたことと語学力を生かして、がんばりたいと思います。また、日本の技術力を世界に広めた御社の優れた経営を学ばせていただきたいと思います。どうぞよろしくお願いいたします。

a. 名前と出身地 b. 決意 c. あいさつ d. 経歴
e. 志望理由 f. アピールしたいこと g. 身分

2) 面接の自己紹介で、聞き手に自分のことを印象づけるためには、話す内容だけでなく、表情や態度、話し方も重要です。次のことについて考えましょう。

1. どんな表情がいいですか。
(にこにこしている・あまり表情を出さない・その他：)
2. どんな態度がいいですか。
(堂々としている・控え目な態度・その他：)
3. どんな声の調子がいいですか。
(明るく元気な声・低く落ち着いた声・その他：)
4. どんな速さで話したらいいですか。
(間をあけずどんどん話す・相手の表情を見ながらゆっくり話す・その他：)

● やってみよう 2

次の場面での自己紹介を友だちとやってみましょう。一人は受験者、一人は試験官になり、専門分野や職種を具体的に決めてください。

場面1. 大学・大学院入試の場面 場面2. 入社試験の場面

- 1) 面接の自己紹介での話題と内容を考えてメモを作りましょう。

場面の番号 ()

話 題	内 容
①	
②	
③	
④	
⑤	

- 2) 試験官になった人は、気づいたことをアドバイスしましょう。

第 2 課 きっかけを語ろう

【目標】

1. 経緯をわかりやすく説明する。
2. 間接的な質問の意味を理解する。



3. 物事の決め方について理解を深める。

1. どんな表情がいいですか。
(にこにこしている・あまり表情を出さない・その他：)
2. どんな態度がいいですか。
(堂々としている・控え目な態度・その他：)
3. どんな声の調子がいいですか。
(明るく元気な声・低く落ち着いた声・その他：)
4. どんな速さで話したらいいですか。
(間をあけずどんどん話す・相手の表情を見ながらゆっくり話す・その他：)

● やってみよう 2

次の場面での自己紹介を友だちとやってみましょう。一人は受験者、一人は試験官になり、専門分野や職種を具体的に決めてください。

場面1. 大学・大学院入試の場面 場面2. 入社試験の場面

- 1) 面接の自己紹介での話題と内容を考えてメモを作しましょう。

場面の番号 ()

話 題	内 容
①	
②	
③	
④	
⑤	

- 2) 試験官になった人は、気づいたことをアドバイスしましょう。

第 2 課 きっかけを語ろう

【目標】

1. 経緯をわかりやすく説明する。
2. 間接的な質問の意味を理解する。



3. 物事の決め方について理解を深める。

● さあ 始めよう！

何かを始めるようになったとき、人と付き合うようになったときのことを思い出してみよう。

- ・日本語に興味を持つようになったきっかけは何だったでしょうか。
- ・日本へ来ようと思ったのはなぜでしょうか。
- ・今の趣味を始めたきっかけは何だったでしょうか。
- ・親友と付き合うようになったきっかけは何だったでしょうか。

上にあげてある四つのこと以外に何か話せることはありませんか。

_____ようになったきっかけ

_____ようになったきっかけ

● 何をどんな順序で

何かを始めようと思ったときのことを話すとき、①以前の状況、②きっかけとなった出来事、③決めたときの気持ち、④今の気持ちなどを話すといいですね。

- 1) A～Dさんの日本に来たきっかけ、趣味を始めたきっかけを読んでください。①、②、③、④のどれについて話していますか。あてはまるものをすべて書きましょう。

Aさんが日本に来たきっかけ：()

以前はホテルの受付の仕事をしていました。そのホテルは、日本人のお客様がとても多かったんです。当時、あいさつ程度の日本語は話せたんですが、もっと日本語ができたら仕事の幅も広がると考えました。国にも日本語の塾があるんですが、同じ勉強するんだったら、日本で勉強しようと思って来日を思い立ちました。

Bさんが日本に来たきっかけ：()

知り合いに日本人と結婚している人がいるので、日本のことは身近に感じていました。ある日、日本企業の研修生を募集しているという案内を見つけたんです。それで応募してみました。運良く選ばれて、日本に来ることができたんです。

Cさんの趣味のきっかけ：()

もともと家族のみんながクラシック音楽を聴くのが好きだったので、小さいころから音楽に親しんでいました。特にピアノの音が好きで、自分でも弾いてみたいと思って習い始めました。6歳のときから、ずっと続けているので、もう20年以上になります。ピアノを弾いていると、無心になれるのでストレス解消に最適です。習っていてよかったなと思います。

Dさんが奥さんと付き合うようになったきっかけ：()

妻は、わたしの友人の妹で、子どものころから知っていたんです。あるとき、町で偶然彼女に会いました。そのとき二人とも時間があつたので、喫茶店に入ったんです。それまであまり二人でじっくりと話したことはなかったんですが、話してみると映画の好みや感じ方が同じで、意気投合したのがきっかけと言えはきっかけと言えるかもしれません。

2) 次の①～④にあたる文をa～gから選んで書いてください。

- ① 以前の状況を述べる。()
 ② きっかけとなった出来事を述べる。()
 ③ 決めたときの理由・決めたときの気持ちを述べる。()
 ④ 今の気持ちを述べる。()

- a. 自分の絵によって子どもたちが感動してくれたらどんなに素晴らしいことだろうと思って漫画家を目指しました。
 b. あるとき、突然引ったくりにあったんです。
 c. 友だちに一緒に行ってみないかと誘われたんです。
 d. きっかけというほどのきっかけはありません。
 e. 反対を押し切って、決めました。
 f. まさか自分でもここまでやるとは思っていませんでした。
 g. もともと彼とは妙に気が合ったんです。

Step. 1

● どんなことばで 1

1) きっかけについて述べている文です。左の文と右の文を結んでください。答えは一つとは限りません。

- | | |
|---|--|
| ① そもそも園芸を始めた
きっかけは、 | ・ a ワールドカップのアジア予選で
した。 |
| ② 父が日本に出張することが
多くて、CDや本がうちに
たくさんあったんです。 | ・ b 一戸建てに住むようになって、生
まれてはじめて自分の庭を持てた
ことからでした。 |
| ③ 環境問題に興味を持ち
始めたのは、 | ・ c 日本企業の研修生を募集してい
るという案内を見つけたんです。 |
| ④ 最初は母に勧められて
始めました。 | ・ d ガイド募集っていう記事が載って
いたんです。 |
| ⑤ たまたま読んでた雑誌に | ・ e それで何となく日本の文化に興味
を持っていました。 |
| ⑥ ある日、大学の掲示板を
見ていたら、 | ・ f ある本がきっかけでした。 |
| ⑦ サッカーに興味を持つよ
うになったきっかけは、 | ・ g 自分ではそれほど熱心ではありま
せんでした。 |

2) 以前の状況について述べている文です。例のように過去の時点を示すことばに下線を引きましょう。

例：以前は日本の企業で仕事をしていました。日本人の同僚も何人かいて簡単な日本語を教えてもらったんです。

- ① 父も母もゴルフが好きだったので、小さいころからゴルフ場に連れて行ってもらって
いました。
- ② 幼いころから絵を書くことが大好きで、絵を書いていると時間のたつのも忘れて
しまうほどでした。
- ③ 祖母も母も編み物が得意で、物心がついたころには編み物に興味を持っていたんです。

3) 自分のきっかけについて話すときに使えることばを書きましょう。

[あなたのことばメモ]

● やってみよう 1



- 1) 何かを始めるようになったり、だれかと付き合うようになったきっかけを思い出して、話してみましょう。なるべくいろいろ話することができる話題を選びましょう。
- ようになったきっかけ：

① 以前の状況	
② きっかけとなった出来事	
③ 決めたときの気持ち	
④ 今の気持ち	
⑤ その他	

2) 聞いている人はメモをとりましょう。

() さんの () きっかけ

3) 友だちと話してみても、どう思いましたか。

● 話すところ・聴くところ ●

友だちの物事の決め方について、何か気づいたことがありますか。

(自分の考えを大切に決めるほうだ・感覚的に決めるほうだ・周囲に合わせて決めるほうだ・その他：)

自分はこれまでどうやって物事を決めてきたと思いますか。

(自分の考えを大切に決めるほうだ・感覚的に決めるほうだ・周囲に合わせて決めるほうだ・その他：)

物事の決め方にもいろいろありますね。自分と違う決め方をする人のことも理解し、尊重できるといいですね。

Step.2

● どんなことばで 2

きっかけについての話は個人的なことを話すことも多いので、聞きたいことを直接的に聞くのは失礼な感じがすることもあります。

1) 個人的なことを間接的に聞いたり、間接的な質問に答えたりする練習をしましょう。

次の会話を見てください。

A 1: 「お住まいは?」

B 1: 「〇〇に住んでいます。」

A 2: 「えっ、ずいぶん学校からは遠いんですね。」

B 2: 「はい、そうなんです。」

A 3: 「ふーん・・・」

B 2のような答え方では話が続きませんね。A 2のような質問は、「もっと詳しく話して!」のサインです。個人的な質問をするとき、このような間接的な聞き方をすることが多いです。(どうしてそんなところに住んでいるの?) ということを聞いている場合もあるのです。次のように答えると話が続くかもしれません。

例 B 2: 「ええ、^{しんせき}親戚が住んでいるので、ちょっと学校からは遠いんですが、〇〇に住んでいるんです。」

2) 次の1～3は間接的な質問を含んだことばの例です。Aさんは何についてもっと詳しく聞きたかったのでしょうか。Aさんの発話の意味をいろいろ考えてみましょう。

1. A: 「ご兄弟は?」

B: 「います。」

聞きたいこと ()

2. A: 「お仕事は?」

B: 「日本語教師をしているんです。」

A: 「へえー、^{めずら}珍しいお仕事ですねえ。」

B: 「ええ。」

聞きたいこと ()

3. A: 「^{しゅみ}趣味は何ですか。」

B: 「ハンググライダーです。」

A: 「わあ、おもしろそうな趣味ですね。」

B: 「はい、おもしろいです。」

聞きたいこと ()

3) 間接的な質問をしたり、答えたりする練習をしてみましょう。() は聞きたいことです。どう言ったらいいでしょうか。

1. (いくらだった?) →

2. (何歳ですか) →

3. (^{けっこん}結婚していますか) →

4. (その^{ゆびわ}指輪自分で買ったの?) →

4) 次の質問に答えてください。^{そうぞうりょく}想像力を使って答えてみましょう。

1. えっ、お子さんがいらっしゃるんですか。^{はな}離れて暮らすのは大変でしょうね。

2. ^{むし}虫を飼うのがご趣味なんですか。ずいぶん^{めずら}珍しいですね。

3. お二人は飛行機の中で知り合ったんですか。そんなこともあるんですね。

● やってみよう 2



下の1～3の相手から一人選んで、住んでいる所、研究や趣味^{しゅみ}を始めたきっかけ、家族のことなどについて個人的な話を聞いてみましょう。失礼にならないように、間接的に質問をしてください。

1. 旅先^{たびさき}で知り合ったお年寄り^{としよ}
2. バスで偶然^{ぐうぜん}一緒^{いっしょ}になったゼミ^{きょうしゆ}の教授
3. 仕事帰りの飲み屋で隣^{となり}に座^{すわ}った先輩^{せんぱい}

聞きたいこと	間接的な質問
①	
②	
③	

第3課 なくした体験を話そう

【目標】

1. 詳しく物の描写^{びやうしゃ}をする。

2. 気持ちを加えて出来事^{できごと}を話す。



3. 相手の気持ちを考えながら話を聞く。

● やってみよう 2

下の1～3の相手から一人選んで、住んでいる所、研究や趣味を始めたきっかけ、家族のことなどについて個人的な話を聞いてみましょう。失礼にならないように、間接的に質問をしてください。

1. 旅先で知り合ったお年寄り
2. バスで偶然一緒になったゼミの教授
3. 仕事帰りの飲み屋で隣に座った先輩

聞きたいこと	間接的な質問
①	
②	
③	

第3課 なくした体験を話そう

【目標】

1. 詳しく物の描写をする。

2. 気持ちを加えて出来事を話す。



3. 相手の気持ちを考えながら話を聞く。

● さあ 始めよう！

何か落としたりなくしたりした経験^{けいけん}がありますか。思い出しましょう。

どんなものをなくしたり落としたりしましたか。

()

なくしたり落としたりしたあと、どうしましたか。

()

● 何をどんな順序で

a～mの文は話題①～⑥のどれにあてはまりますか。表に記号を書いてください。答えは一つとは限りません。

- a. ボストンバッグ／ショルダーバッグ／デイバッグ
- b. 旅行に行ったときのこともなんです
- c. 駅の切符売り場^{きっぷうりば}で／デパートの人ごみで
- d. 警察^{けいさつ}から届けられたと連絡^{れんらく}が来た
- e. 急いで電車に乗ろうとしていた
- f. デパートの店員に話してサービスカウンターに行った
- g. 海外旅行のお土産^{みやげ}の赤い財布^{さいふ}／三つ折りの財布^お
- h. 夏休みのことです
- i. 警察に届けた／駅員^{いしつぷがかり}に聞いて遺失物係^{いしつぶがかり}へ行った
- j. 見つかったと連絡があった／遺失物係に届けられていた
- k. デパートで荷物をたくさん持って歩いていて
- l. 気がついたのは飛行機が飛び立ったあとだったんです
- m. 足元^{あしもと}に置いてあった

話 題	内 容
① なくしたとき・なくした状況 ^{じょうきょう}	
② なくした場所	
③ なくした物・なくした物の描写 ^{びやうしゃ}	
④ 気づいたときの状況	
⑤ なくしたあとの行動	
⑥ 結果 ^{けっか} の説明	

「さあ 始めよう！」で思い出したことについて、どんな順序^{じゅんじょ}で話すとわかりやすいでしょうか。話題①～⑥の順序を考えましょう。話す順序はいろいろ考えられます。

話す順序 () → () → () → () → () → ()

Step. 1

● どんなことばで 1

- 1) なくしたものについて、警察^{けいさつ}に届けるとき、詳しく説明^{くわ}する必要がある^{ひつよう}があります。①～④の説明を読んで、次のページのa～dのどの絵と合うか選び、その記号を書きましょう。

例：大きさ・サイズ

- (d) 幅^{はば}は5センチほどです。
- (b) 縦^{たて}35センチ、横^{よこ}25センチぐらいの大きさです。
- (a) 教科書^{がくしょ}が何冊か入るぐらいの大きさです。
- (c) 重さ^{おもさ}は500グラムぐらいです。

① 形と種類

- () 手提^てげタイプです。
- () 四角^{しかく}い封筒^{ふうとう}です。
- () 楕円^{だえん}形の包^{つつ}みです。
- () 三角^{さんかく}形^{けい}です。

② 色と模様

- () 無^む地^じです。
- () 花柄^{はながら}です。
- () 水玉^{みずたま}模様^{もよう}です。
- () チェック^{ちえく}です。

③ 材質

- () ビニール^{せい}製^{せい}
- () 布^{ぬの}製^{せい}
- () 皮^{かわ}製^{せい}
- () 紙^{かみ}

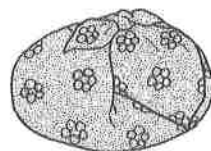
④ 中身

- () ノート、経済学^{けいざいがく}の本が入っています。
- () 化粧品^{けしょうひん}と財布^{さいふ}が入っています。
- () 洋服^{ようふく}とお菓子^{かし}が少し入っています。
- () 書類^{しよるい}と手紙^{てがみ}が入っています。

a



c



b



d



[あなたのことばメモ]

2) 気持ちを表すことば

物をなくしたときやそれが見つかったときの状況（左）と、そのときの気持ち（右）を線で結びましょう。答えは一つとは限りません。

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| ① 母の形見の指輪をなくしてしまい | ・ a 血の気が引くような気持ちでした。 |
| ② 空港でパスポートを家に忘れた
ことに気がついて | ・ b ほっと胸をなでおろしました。 |
| ③ 箱に入れておいた婚約指輪がなくて | ・ c 全身の力が抜けたような気持ち
でした。 |
| ④ 免許証とキャッシュカード入りの
財布がなくなって | ・ d きつねにつままれたような気持ちで
した。 |
| ⑤ 足元に置いてあったかばんがいつ
の間にかなくなっていて | ・ e なんて、どうしてという気持ち
でした。 |
| ⑥ 信頼していた友だちに恋人をとられて | ・ f 涙が出るほどうれしかったです。 |
| ⑦ 電車で忘れたかばんが戻って来て | ・ g 心配で夜も眠れませんでした。 |
| ⑧ 亡くなった父にもらった時計が大
掃除のとき見つかって | ・ h 突然平手打ちをくらったような気が
しました。 |

落とし物や忘れ物をしたとき、またそれが見つかったときどんな気持ちになったでしょうか。そのときの気持ちも伝えると相手によくわかってもらえます。気持ちを表すことばはそのほかにも次のようなものがあります。

おどろ 驚き	驚きました／ショックでした／がく然としました
悲しみ	悲しかったです／涙が出そうな
心配	食べ物がのどを通らなかった
よろこ 喜び	うれしかった／飛び上がるほど

● やってみよう 1

1) なくした物について思い出してメモを書きましょう。

話 題	メ モ
① なくしたとき・なくした状況	
② なくした場所	
③ なくした物・なくした物の描写	
④ 気づいたときの状況	
⑤ なくしたときの気持ち	
⑥ なくしたあとの行動や気持ち	
⑦ 結果とそのときの気持ち	

2) 友だちに物をなくした体験について、詳しく説明しましょう。次の例を参考にしてそのときの気持ちも入れて話しましょう。聞いている人は友だちがなくした物の絵を書いて、確認してもらいましょう。

時計をなくした場合の例（番号は、話題番号を表しています）

①②友だちと浅草へお祭りを見に行ったときのことなんです。いろいろな店を見ている間に、③父からもらった金の鎖付きの大切な時計をなくしてしまいました。①お祭りとあって、駅も町も大変混雑していました。④お土産を買って、そろそろ帰ろうかと思い、時間を見ようとして時計がないことに気がつきました。⑤悲しくて涙が出そうな気持ちでした。⑥急いで駅前の交番に届けに行きました。⑦すると、親切な人が拾って届けてくれていました。飛び上がるほどうれしかったです。受け取りのサインをして時計を返してもらい、お礼を言って帰りました。

友だちがなくした物の絵

3) 友だちと話して、どう感じましたか。

● 話すところ・聴くところ ●

友だちの話を聞いてどんなことを感じましたか。

(かわいそうだ・何とかしてあげたい・たいしたことじゃないと思った・)

その他：

友だちに自分の経験を話して気持ちをわかってもらえたと思いますか。(はい・いいえ)

「いいえ」の人は、どうしてでしょうか。

(気持ちを伝えることばや表現が不十分だった・友だちは何も言ってくれなかった・感じ方が違った・その他：)

友だちが困ったり悲しんだりしているとき、その人の気持ちになって聞いてあげることが大切です。

Step.2

● どんなことばで 2

なくした物の届け出のときの表現を勉強しましょう。

話 題		表 現
なくした人の表現	① 切り出し	・あのう、すみません、～を落としてしまったんですが ・忘れ物をしたんですが／なくしてしまったんですが
	② 日時	・いつかよくわからないんですが ・たぶん～ごろじゃないかと思うんですが
	③ 場所	・よくわからないんですが ・～で気がついたらなかったんです ・たぶん、～で～と思うんですが ・～じゃないかと思うんですが ・〇〇行きの電車／網棚に／座席に／手すりに
	④ なくした物	携帯電話 キッシュカード パスポート 外国人登録証 ～の書類入れ
	⑤ まとめ	・大切なものです。よろしくお願いします。 ・お手数おかけしますが、よろしくお願いいたします。
受け付けた人の表現	⑥ 手続き	・連絡先（住所／氏名／電話番号）を教えてください。 ・この書類に必要事項を記入してください。 ・紛失した状況、内容について教えてください。
	⑦ 対処方法の説明	・悪用される恐れがあるので、クレジットカード会社／銀行／郵便局にすぐ連絡してください。停止の手続きをとってもらってください。 ・警察に遺失届を出してください。

交番に落とした物を届け出る場面の会話です。()の中に、前のページから適当な表現を選んで、その話題の番号を書いてください。

【交番で】

Aさん：()。

警察官：いつ、どこでなくしたんですか。

Aさん：()、たぶん電車の中だと思います。

警察官：今のところ届いていませんね。じゃあ、こちらの遺失届に名前と住所、紛失物の内容、状況を記入してください。

Aさん：はい。

警察官：なくなったのは財布でしたね。どんな財布ですか。

Aさん：縦長で、白と黒のチェックの皮の財布です。

警察官：ああ、そう。財布の中にはお金と何が入っていますか。

Aさん：()、それと、お金が2,000円ぐらい入っています。

警察官：はい、わかりました。()。クレジットカードも入っていたんなら、()。

はい、じゃあ、これで結構ですよ。届いたら連絡します。

Aさん：()。

● やってみよう 2



「何をどんな順序で」や「どんなことばで」で練習したことばや表現を使って、次のような場面で役割を決めて、ロールプレイをしてみましょう。

場面1 交番に行って、自分が落とした物について届け出をする。

場面2 銀行に電話をして／クレジットカード会社に電話をして、カードを停止するための手続きをする。

第4課 町の様子を話そう

【目標】

1. 話の構成を考えて話題ごとに話す。

2. 大勢の前で発表する場合の話し方を学ぶ。



3. 相手の話に関心を持って聞いていることを示す。

第3課：なくした体験を話そう

交番に落とした物を届け出る場面の会話です。()の中に、前のページから適当な表現を選んで、その話題の番号を書いてください。

【交番で】

Aさん：()。

警察官：いつ、どこでなくしたんですか。

Aさん：()、たぶん電車の中だと思います。

警察官：今のところ届いていませんね。じゃあ、こちらの遺失届に名前と住所、紛失物の内容、状況を記入してください。

Aさん：はい。

警察官：なくなったのは財布でしたね。どんな財布ですか。

Aさん：縦長で、白と黒のチェックの皮の財布です。

警察官：ああ、そう。財布の中にはお金と何が入っていますか。

Aさん：()、それと、お金が2,000円ぐらい入っています。

警察官：はい、わかりました。()。クレジットカードも入っていたんなら、()。

はい、じゃあ、これで結構ですよ。届いたら連絡します。

Aさん：()。

● やってみよう 2



「何をどんな順序で」や「どんなことばで」で練習したことばや表現を使って、次のような場面で役割を決めて、ロールプレイをしてみましょう。

場面1 交番に行って、自分が落とした物について届け出をする。

場面2 銀行に電話をして／クレジットカード会社に電話をして、カードを停止するための手続きをする。

第4課 町の様子を話そう

【目標】

1. 話の構成を考えて話題ごとに話す。

2. 大勢の前で発表する場合の話し方を学ぶ。



3. 相手の話に関心を持って聞いていることを示す。

● さあ 始めよう！

友だちのふるさとは、どんなところだと思いますか。

()

友だちのふるさについて、どんなことを知りたいですか。

()

● 何をどんな順序で

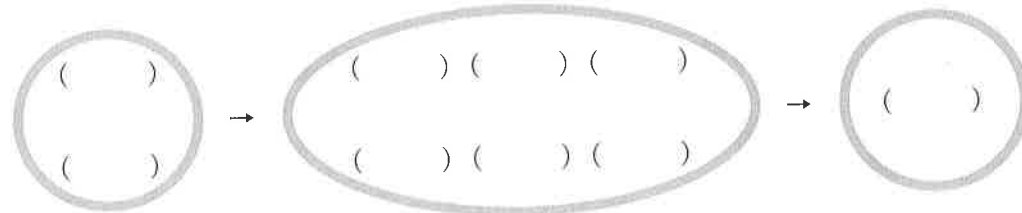
1) ふるさについて話すとき、次の話題についてよく話しますが、どんな構成で話せばいいでしょうか。()に番号を入れましょう。

- ① 地名 ② 雰囲気 ③ 人口・人口構成 ④ 気候 ⑤ 地形 ⑥ 歴史 ⑦ 位置
⑧ 好きな場所・ふるさとでの経験や思い出 ⑨ 産業・有名なもの

【はじめ】

【中心部】

【まとめ】



Step.1

● どんなことばで 1

1) 次の1～5の話題について話している文の()にa～kから適当なことばを選んで書きましょう。自分のふるさとを説明するときに使えそうな表現に下線を引きましょう。

1. 町の位置

- ・大阪は京都と神戸の間にある日本()の大都市です。
- ・岡山県は広島県の東に、神戸のある兵庫県の西にあります。
- ・横浜は首都の東京から電車で30分ぐらいのところでは。

2. 人口・人口構成

- ・この地域は外国人が多く住んでおり、全体の20%を()います。
- ・この町には、60万人ぐらいの人が住んでいます。

3. 気候

- ・瀬戸内地方は温暖な(厳しい・熱帯・亜熱帯・寒帯)気候です。
- ・一年中()暖かいますが、雨季と乾季があります。
- ・四季があり、自然に()いるので、美しい季節の変化が見られます。

4. 産業・有名なものなどの特徴

- ・そこは、観光の町として()います。また、おいしいワインで()です。
- ・わたしのふるさは、農業がさかんなところでは。
- ・町の中心からバスでも車でも電車でも簡単に行けて、()がいいです。

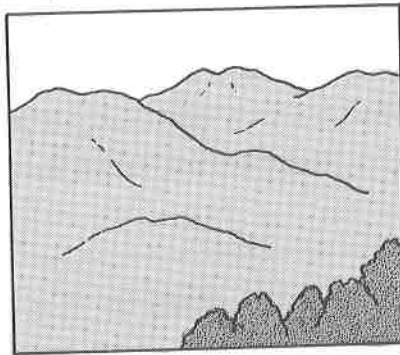
5. 経験や思い出

- ・子どものころは、よく川で魚をつかまえたものでは。
- ・ふるさとの山で見た夕日は、決して忘れられません。()よく思い出します。
- ・ふるさとの海の青さは、()美しいと思います。

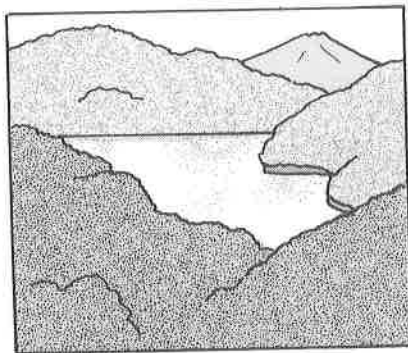
- a. 知られて b. 恵まれて c. 占めて d. どこよりも e. 有名
f. もの g. 第二 h. 比較的 i. 交通の便 j. 今でも k. さかん

2) 次のイラストを説明していることばを a～f から選んで、() に記号を書きましよう。

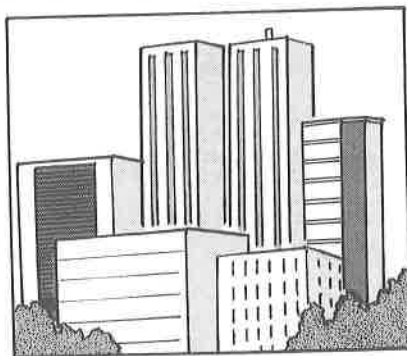
1. ()



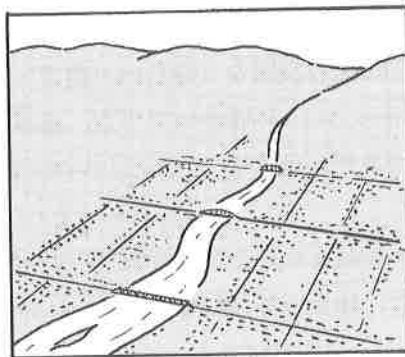
2. ()



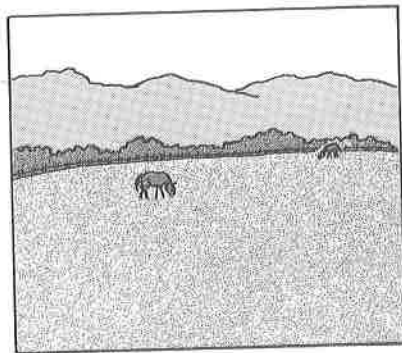
3. ()



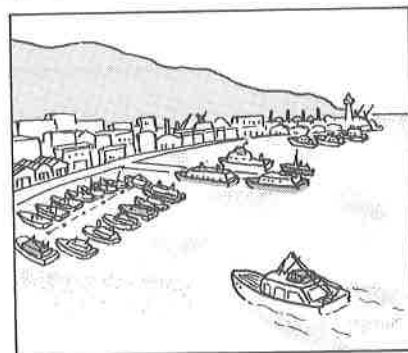
4. ()



5. ()



6. ()



- a. 山に囲まれた湖 b. 高層ビルが立ち並ぶ近代的な町
c. 草原・牧草地が広がっているのどかな田園地帯 d. 山々が連なっている
e. 町の中心を大きな川が流れている f. 海に面している港町

3) 左と右とが同じ意味のことばになるように線で結んでください。

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| ① 特別に変わったものがない町 | ・ a 人々の憩いの場 |
| ② 昔と同じような感じの町 | ・ b 活気のある町 |
| ③ 人々がリラックスする公園など | ・ c 何の変哲もない町 |
| ④ 店などが立ち並び、雑然として
いる町 | ・ d 閑静な住宅地 |
| ⑤ お城（焼き物産業・炭鉱）を
中心とした町 | ・ e 昔ながらの雰囲気の町 |
| ⑥ 人々の生き生きとした生活が
感じられる町 | ・ f ごみごみした繁華街 |
| ⑦ 静かで住みよい雰囲気の家が
集まっている所 | ・ g 城下町
(焼き物の町・炭鉱の町) |

[あなたのことばメモ]

● やってみよう 1



1) ふるさとについて、下の例を参考にしてメモを作り、そのあと、友だちにふるさとの紹介をしてください。

岡山の紹介（①～⑨は、「何をどんな順序で」の話題番号を表しています）

①わたしのふるさは岡山です。⑦岡山は、日本の西部、中国地方にある地方都市です。

③岡山市の人口は約 60 万人で、中程度の地方都市です。⑤瀬戸内海という海に面していて、北側には山があり、自然に恵まれています。④そのため、気候は温暖で、一年中比較的暖かいです。⑥江戸時代に造られた岡山城を中心とした城下町なので、落ち着いた雰囲気があり、岡山城の隣にある後楽園という公園は、緑に囲まれており、人々の憩いの場になっています。②岡山駅を中心とした市街地には、商店街が立ち並び、活気がありますが、郊外には、閑静な住宅地もあり、生活する

にも便利なところです。⑨岡山は商業も農業もさかんで、特に果物で有名です。また、海に面しているので、おいしい魚も食べられます。町の中心を旭川という川が流れていて、水が豊富なので、ビール工場や精密機械工場も川の近くにある、大切な産業の一つになっています。

⑧子どものころは、この川の川原でよく遊んだものです。川の水が少ないときは、川の中に入って魚を網で取ったりしましたし、川の水が多いときには、ボートに乗って遊んだりしました。子どものころの思い出には、いつも川の風景があって、私の大切な思い出の場所でもあります。

ふるさと紹介のメモ

話 題	内 容
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

2) 友だちが話した話題と内容についてメモを取り、聞いたあとで例のように感想や興味を持ったことを伝えましょう。

例：〇〇さんにとって、ふるさは大切なところですね。

ふるさに帰ると、きっと落ち着くんでしょうね。

友だちの名前：

ふるさと：

【 話 題 】

【 内 容 】

1.	→
2.	→
3.	→
4.	→
5.	→

3) 友だちと話をし、どう思いましたか。

● 話すところ・聴くところ ●

友だちに自分がよく聞いていたことを伝えられましたか。(はい・いいえ)

「はい」の人は、どうしてそう思いましたか。

(うなずいていた・相手の目を見て聞いていた・メモをとりながら聞いていた・感想を伝えた・その他：)

友だちは自分の話をよく聞いてくれたと思いますか。(はい・いいえ)

「はい」の人は、どうしてそう思いましたか。

(うなずいていた・自分の目を見て聞いていた・メモをとりながら聞いていた・感想を言ってくれた・その他：)

「いいえ」の人は、どうしてそう思いましたか。()

楽しいコミュニケーションをするためには、まず、友だちの話をよく聞くことが大切です。そして、そのとき感じたことを友だちに伝えることも大切です。

Step.2

● どんなことばで 2

少人数で話す場合と、大勢の前で話す場合は、話し方が変わります。ていねいに話すだけでなく、いつもの話に切り出しのことばと終わりのことばを付け加えて、少し改まった話し方をします。たとえば、ふるさとについて大勢の前で話すときは、次のようなことばで話すといいでしょう。

- ・切り出しのことば：今日はわたしのふるさとについてお話ししようと思います。
- ・終わりのことば：〇〇は、とてもいいところです。
皆さんもどうぞ一度遊びに来てください。

● やってみよう 2 発表

ペアで話しているとき、とても上手だった相手を発表者に推薦してください。推薦された人は、みんなの前で発表してください。聞いている人は、印象に残った内容をメモしましょう。

発表者	国、地名	印象に残った内容

第5課 動きの順序を説明しよう

【目標】

1. 動作の^{どうさ}流れを説明する。

2. 順序を示す^{じゅんじょ}ことばを使いこなす。



3. 動作に対する感じ方の違いに気づく。

Step.2

○ どんなことばで②

少人数で話す場合と、大勢の前で話す場合は、話し方が変わります。ていねいに話すだけでなく、いつもの話に切り出しのことばと終わりのことばを付け加えて、少し改まった話し方をします。たとえば、ふるさとについて大勢の前で話すときは、次のようなことばで話すといいでしょう。

- ・切り出しのことば：今日はわたしのふるさとについてお話ししようと思います。
- ・終わりのことば：〇〇は、とてもいいところです。
皆さんもどうぞ一度遊びに来てください。

○ やってみよう② 発表

ペアで話しているとき、とても上手だった相手を発表者に推薦してください。推薦された人は、みんなの前で発表してください。聞いている人は、印象に残った内容をメモしましょう。

発表者	国、地名	印象に残った内容

第5課
動きの順序を説明しよう

【目標】

1. 動作の^{どうさ}流れを説明する。
2. 順序を示す^{じゅんじょ}ことばを使いこなす。
3. 動作に対する感じ方の違いに気づく。

● さあ 始めよう！

決まった順序で連続して体を動かすことがあります。また、道具や器具を使って体を動かすこともあります。それぞれの例を考えてみましょう。

- ・決まった順序で体を動かす例： 盆踊り（ ）
- ・道具を使って体を動かす例： スキー（ ）

● 何をどんな順序で

連続した動作の始めから終わりまでの流れがよくわかるように伝えるには、どのように話せばいいでしょうか。「肩こりを治す運動」について動作の流れを考えてみましょう。

- ①（ ）いすに深く腰掛けて、背中をぴんと伸ばしましょう。
- ②（ ）両手の指を組んで、手のひらを外側に向け、腕を前の方に伸ばします。
- ③このとき、頭を下げて、肩甲骨を広げるようにしてください。
- ④（ ）頭をゆっくり起こしながら、伸ばした手を頭の上まで上げます。
- ⑤このとき、ひじを曲げないで、大きく円を描くようにするといいです。
- ⑥そこで、組んだ指を外して、左右にすんと下ろします。
- ⑦（ ）両肩を同時に持ち上げて、すんと落とします。
- ⑧これを2～3回くり返してください。
- ⑨（ ）手や肩の力を抜いて、深呼吸をしましょう。
- ⑩目を閉じて運動をすると、気持ちが落ち着きます。

- 1) 次のa～eは、話の順序を表すことばです。上の①～⑩の「肩こりを治す運動」の説明の（ ）に入れてください。答えは一つとは限りません。

a. 次に b. それから c. 最後に d. まず e. そして

- 2) 連続した複雑な動きを説明する場合は、A準備、B中心となる動き、C注意することを意識して伝えるようにすると、相手によくわかってもらえます。「肩こりを治す運動」の①～⑩をA、B、Cに分けて、表のあてはまる欄に○を書きましょう。

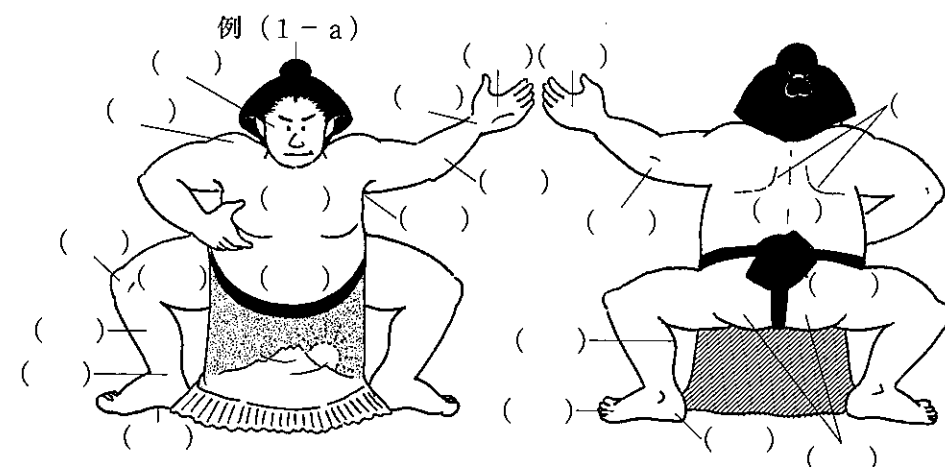
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
A. 準備										
B. 中心となる動き										
C. 注意すること										

Step.1

● どんなことばで 1

体の部分や動き、動かし方などを表すことばを覚えてみましょう。

- 1) イラストの（ ）に、その部位を表すことばを例のように下から選んで入れてください。



体の部位を表すことば

1. 体	a. 頭 b. 顔 c. 肩 d. 胸 e. 腹 f. 肩甲骨 g. 背中 h. 腰 i. 尻
2. 手	a. 手のひら b. 手の甲 c. 手首 d. 腕 e. ひじ f. 脇
3. 足	a. もも b. ひざ c. すね d. ふくらはぎ e. 足首 f. かかと g. 土踏まず h. つま先

2) 知っていることばに○をつけ、わからない動きは友だちにやってもらいましょう。

動きを表すことば

上げる↔下ろす、曲げる↔伸ばす、組む↔外す、広げる↔縮める、浮く↔沈む、
立ち上がる↔しゃがむ、反らす↔丸める、仰向けになる↔うつぶせになる
つかまる、握る、ける、振る、止まる、かかえる、こぐ、引きよせる、起こす、
はい上がる、持ち上げる

動かし方などを表すことば

前に、後ろに、前後に、横に、左右に、斜めに、～側に、交互に、一往復

● やってみよう 1

[別冊資料5-1使用]

「腰痛を治す運動」のやり方をわかりやすく説明しましょう。

「腰痛を治す運動」の説明表

タイトル	A. 準備	B. 中心となる動き
例 (散歩)	① プールの中で、背中を伸ばして立つ。	② ももを高く上げる。 ③ 腕を振る。 ④ 一往復して止まる。
1. ()	① 背中を水につけて、上を向いて_____。	② 両ひざをかかえて、底に_____。 ③ 底に着いたら、足でけて、_____。
2. ()	① 腕を伸ばして、両手でプールサイドに_____。	② 壁に沿って、つま先で_____。 ③ 水面近くで、ひざと腰を_____。

3. ()	① 腕を_____て、両手でプールサイドにつかまる。	② ひざを_____て、つま先を壁につける。 ③ お尻を左右に_____。
4. ()	① 浮き板を両手に持つ。	② 両手を左右に_____。 ③ 顔を水につけて、_____。 ④ 片足ずつ胸に_____たり伸ばしたりする。
5. ()	① 浮き板を両手に持って、_____て浮く。	② 両手を水中に下げ、両ひざを胸に近づけて体を_____。 ③ 頭を後ろに_____て、背中で浮く。

1) まず、イラストa～eから1枚選んでください。次に、そのイラストの動きを「腰痛を治す運動」の説明表1～5から探します。そして、下の「動きを表すことば」の同じ番号のところから適なことばを選んで、説明表の_____部分に例のように書きましょう。

動きを表すことば

例	上げる	伸ばす	振る
1.	沈む	立ち上がる	浮く
2.	伸ばす	はい上がる	つかまる
3.	曲げる	振る	縮める
4.	浮く	広げる	引きよせる
5.	起こす	反らす	うつぶせになる

2) それから、イラストの動きを表すタイトルをa～fから選び、「腰痛を治す運動」の説明表の()に書きましょう。

a. 壁登り	b. 自転車こぎ	c. 底けり
d. フラダンス	e. 裏表	f. 散歩

- 3) 最後に、イラストの動きをほかのグループに説明してください。イラストを見せながら、順序を表すことば (p.42) を使って運動の流れがよくわかるように話しましょう。

「散歩」の動きの説明例

「散歩」の運動について、説明します。

まず、プールの中で、背中を伸ばして立ってください。

次に、ももをできるだけ高く上げて、腕を大きく振って歩きます。

プールの端まで歩いて行ってください。

そして、プールを一往復したら、止まってください。

「 」の動きの説明

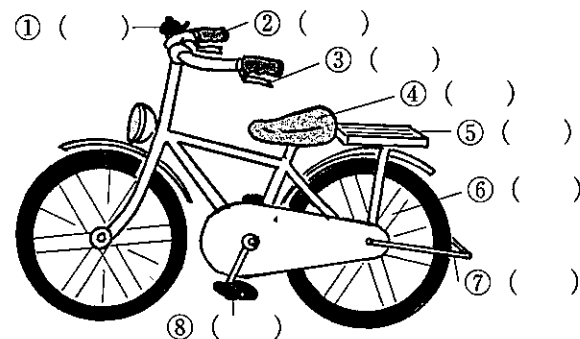
Step.2

● どんなことばで 2

「自転車に乗る」には、自転車を操作するための連続した体の動きが必要です。乗り方の説明をするとき、どんなことばが必要でしょうか。

- 1) 自転車の部品の名前をイラストの () に書き入れてください。

- | | |
|---------|---------|
| a. ペダル | e. 車輪 |
| b. ハンドル | f. ブレーキ |
| c. サドル | g. 荷台 |
| d. スタンド | h. 呼び鈴 |



- 2) 自転車の乗り方を説明することばになるように、左と右を線で結んでください。

- | | |
|---------|--------------|
| ① ハンドルを | ・ a 片足でける |
| ② スタンドを | ・ b またがる |
| ③ ペダルに | ・ c かける |
| ④ 地面を | ・ d 外す |
| ⑤ 重心を | ・ e 交互に踏む |
| ⑥ サドルに | ・ f 足をかける |
| ⑦ ペダルを | ・ g ペダルの足に移す |
| ⑧ ブレーキを | ・ h 握る |

- 3) 自転車に乗るとき、注意することやうまく乗れるコツを a～f の表現を使って、書いてみましょう。() には a～f の記号を入れてください。答えは一つとは限りません。

- | | |
|------------------|--------------------|
| a. ～のは避けてください | d. ～ように気をつけましょう |
| b. ～ばうまういきます | e. ～のがコツです |
| c. 必ず～てから、～てください | f. ～ときに、～ようにしてください |

- | | |
|-------------------|-------|
| 1. 乗る・荷物が落ちない | → () |
| 2. バランスを崩さない | → () |
| 3. はじめは、ゆっくりこぐ | → () |
| 4. ハンドルをまっすぐにしておく | → () |
| 5. 鍵をかける・離れる | → () |
| 6. 急ブレーキをかける | → () |

● やってみよう 2

1) 「自転車の乗り方」の説明を二人で考えましょう。一人は順序を表すことばを使って乗り方を説明し、もう一人は注意することやうまく乗るコツがあれば付け加えてください。

順序のことば	乗り方 (準備・中心となる動き)	注意すること

2) 順序のある連続した動きについて、友だちに話してみましょう。説明が難しいときは、動作も一緒にやりましょう。

例：ボートこぎ、スキー、サーフボード、ダンス、太極拳、ヨガ

[あなたのことばメモ]

3)  動きの説明をして、どうでしたか。

● 話すところ・聴くところ ●

 友だちの説明で理解するのに役に立ったことはありましたか。(はい・いいえ)

「はい」の人はどんなことですか。

(全体の流れを説明してくれた・動きを実際にやってくれた・注意することを話してくれた・その他：)

 動きの説明をするとき、その動きも一緒にしてどうでしたか。

(楽しかった・人前で体を動かすのが恥ずかしかった・やりたくない動きがあった・その他：)

 説明と一緒に動作をしてみることは、理解の助けになります。しかし、人の前で体を動かすことは、楽しいと感じる人も恥ずかしく思う人もいることを心に留めておきましょう。

第6課 スポーツのおもしろさを伝えよう

【目標】

1. 複雑なことをわかりやすく説明する。

2. 全体的なことから個別的なことへと話を進める。

 3. ほかの人が感じているスポーツのおもしろさを知る。

3) ペアを変えて、一人で1)の1～9を全部通して話してみましょう。一つずつの質問に答えるように話せば、長くて複雑な話でも、話しやすくなります。話を聞いている人は、もっと聞きたいことがあれば、あとから質問しましょう。

4)  友だちと話してどう思いましたか。

○ 話すところ・聴くところ ○



 友だちが感じるスポーツのおもしろさは、あなたと同じでしたか。(はい・いいえ)

「いいえ」と答えた人はどう感じましたか。

(いろいろなおもしろさがあると思った・そんなことをおもしろいと思うのは変だと思った・
自分もおもしろさを体験してみたいと思った・その他：)

 自分の話を聞いて、友だちはそのスポーツのおもしろさを理解してくれましたか。

(はい・いいえ)

「いいえ」の人は、どうして理解してもらえなかったのでしょうか。

(十分におもしろさを伝えられなかった・友だちはそのスポーツをやったことがなかった・
おもしろいと感じるところが違った・スポーツに興味なかった・
その他：)

 人によって、おもしろいと思うことが違います。また、スポーツに求めているものも違います。多くのおもしろさを理解できると、いろいろな人と話をすることがもっと楽しくなるでしょう。



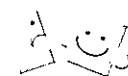
第7課

言いかえて説明しよう

【目標】

1. ことばを言いかえて話す。

2. 自動詞・他動詞を使い分ける。



3. 相手が気持ちよく聞けるように工夫する。

● さあ 始めよう！

よく見る物で、名前のわからない物がありますか。その絵を書きましょう。

● 何をどんな順序で

日本語で何というかわからないとき、その物について説明しなければなりません。そんなとき、何を説明するとよいでしょうか。「さあ 始めよう！」で書いた物について、ホッチキスの例を参考にして、次のことを考えてみましょう。

1. 物の分類 ぶんるい 例：それは、文房具 ぶんぼうぐ です。
それは、_____ です。
2. 使用場面 例：それは、たくさんの紙をとじるときに使います。
それは、_____ ときに使います。
3. 使い方 例：それは、とじる紙をその間にはさんで、手で握 にぎ るようにして押 お して使います。
それは、_____ 使います。
4. 形 例：その形は、_____。
5. 似ている物 に 例：それは、用途 ようど がクリップに似ています。
それは、_____ に似ています。

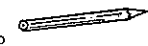
Step. 1

● やってみよう 1



1) 下の1～5の文を例のようにつないで話してみましょう。同じことばのくり返しが無くなり、聞きやすくなります。あなたが考えた物について、少し長い文にして説明してみましょう。

1. それは文房具 ぶんぼうぐ です。
2. それは鉛筆 えんぴつ の先が丸 まる くなったときに使います。
3. それは鉛筆 えんぴつ をその物の穴 あな の中に入れて使います。
4. (電動) その形は四角い箱のような物が多いです。
(手動) その形は携帯用 けいたいよう の小さいものです。
5. そのためにナイフを使う人もいます。

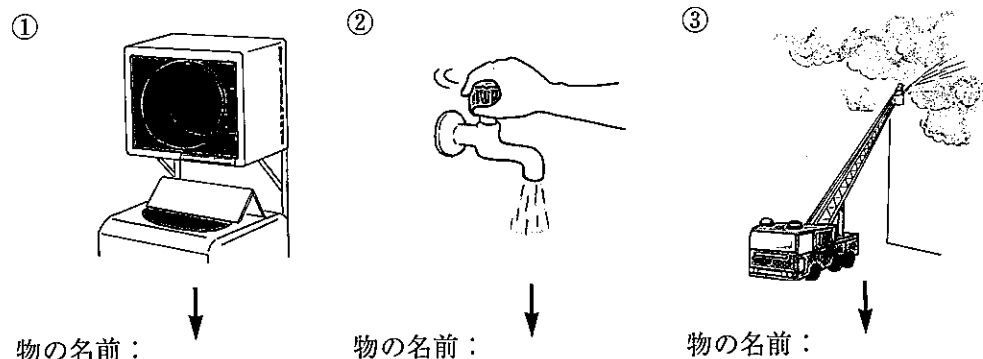


例

鉛筆 えんぴつ の先が丸 まる くなったときに使う文房具 ぶんぼうぐ で、その物の穴 あな の中に鉛筆を入れて削 けず ります。電気で動くものは、四角い箱のような形をしています。手動のものは、小さくて携帯 けいたい できます。それを使わないで、ナイフで削る人もいます。

あなたが考えた物の説明メモ

2) 鉛筆削りえんぴつけずの例のように、次の物について、少し長い文で説明をしてみましょう。説明を聞いた人は、その物の名前がわかったら、教えてあげましょう。



● **どんなことばで** 1

物の使い方などを説明するとき、いろいろな動詞を使います。そのとき、自動詞・他動詞を正しく使い分けることができましたか。助詞の違いに注意して、自動詞と他動詞を使い分けられるようになりましょう。

次の文の（ ）の中から、正しい動詞を選びましょう。

- ① 乾燥機は、その中に洗濯物（入って・入れて）、ぬれている衣類などを（乾く・乾かす）電気製品です。
- ② 蛇口は、上部にある丸い形の物を左に（回して・回って）、下から水やお湯を（出す・出る）ための物です。
- ③ 消防車は、火事が（起こした・起きた）ときに、火を（消す・消える）ための赤い車です。はしごのついている車もあります

● やってみよう 2



「別冊資料7-1、^{かんまつ}巻末資料自動詞と他動詞のリスト使用」

4、5人ずつのグループになって、自動詞・他動詞の絵カードでゲームをしましょう。
まず、絵カードをよく切ってから、裏向きにして机に置きます。次に、順番に上から一枚ずつ取って、その動詞を正しく使って文を作ります。正しく言えたら、そのカードはあなたのものになります。間違えたら、そのカードは元に戻しましょう。カードがなくなるまで続けて、カードをたくさん取った人が勝ちです。

自動詞・他動詞でわからないものがあつたら、巻末の自動詞と他動詞のリストを見て確認（かく）しましょう。

カード1の例：旗が上がる／子どもが手を上げる。

Step.2

● **どんなことばで** 2

- 1) 何かを説明しているとき、言いたいことばが思い出せなかったことはありませんか。
ことばを探しているときに、使っている表現を思い出して書いてみましょう。

例：あー、えー

- 2) 下のaとbを比べましょう。どちらが聞きやすいと思いますか。
それはどうしてでしょうか。

- ① a. このバッグは合成ひごうせいび・・・び・・・かわ・・・でできているので、とても軽いです。
- b. このバッグは合成ひ、何て言いましたっけ、合成び、えーと、かわ、合成皮革ひかくでできているので、とても軽いです。
- ② a. この真珠しんじゆはタヒチの海でよーしっく、よー、よーしゆく、よーしょくされました。
- b. この真珠はタヒチの海で、よーしっく、ちょっとことばを忘れてしまったんですが、よーしゆく、えーっと、よーしょくされました。
- ③ a. 文字もじはローマ字を使っていて、おしゃ・・・ (沈黙ちんもく)
- b. 文字はローマ字を使っていて、おしゃ、何ていうんですか、えーと、おしゃ、(おしゃれ?) そうです。おしゃれです。

ことばを探しているときには、同じことばを何度もくり返したり、黙^もってしまったりするのではなく、自分が今考えているということを相手に示^{しめ}すことが大切です。そうすれば、相手も助^{たす}けようとしてくれます。

● やってみよう 3



[別冊資料7-2使用]

- 1) 友だちとペアになって、物の名前をあてるゲームをしましょう。少し長い文で、それぞれの物を説明してください。ただし、説明するときに□で囲んだことばを使ってはいけません。ことばを探しているときに使う表現も使って、上手に話しましょう。友だちの話の中で、初めて聞いたことばがあれば、メモをとりましょう。

[あなたのことばメモ]

- 2)  ゲームをして、どのように感じましたか。

● 話すところ・聴くところ ●



-  友だちが話の途中でどうして黙ってしまったのかわからなかったことはありませんか。

(はい・いいえ)

「はい」の人は、そのとき、どんな気持ちになりましたか。

(いらいらした・不安になった・相手をかわいそうだと思った・聞きたくなくなった・

その他：)

-  上の質問に答えて、自分はどんな聞き手だと思いますか。

(わからないときにいらいらするタイプ・ねばり強く最後まで聞くタイプ・相手を助けよう

とするタイプ・その他：)

- 3 話したいことが上手に伝わらなかったとき、どう感じましたか。

(いらいらした・悲しかった・もっとがんばろうと思った・聞き手に対して腹が立った・

その他：)

-  自分が話し手や聞き手として感じたことをほかの人も同じように感じているかもしれません。話すときは相手が気持ちよく聞けるように心がけ、聞くときは、相手の話をよく聞いてあげられるといいですね。

第 8 課

比べて良さを伝えよう

【目標】

1. 比較しながら説明する。

2. 場面に適した説明表現を使いこなす。



3. 相手の気持ちを引きつける工夫をする。

● やってみよう 3



[別冊資料7-2使用]

- 1) 友だちとペアになって、物の名前をあてるゲームをしましょう。少し長い文で、それぞれの物を説明してください。ただし、説明するときに で囲んだことばを使ってはいけません。ことばを探しているときに使う表現も使って、上手に話しましょう。友だちの話の中で、初めて聞いたことばがあれば、メモをとりましょう。

[あなたのことばメモ]

- 2)  ゲームをして、どのように感じましたか。

● 話すところ・聴くところ ●



-  友だちが話の途中でどうして黙ってしまったのかわからなかったことはありませんか。

(はい・いいえ)

「はい」の人は、そのとき、どんな気持ちになりましたか。

(いらいらした・不安になった・相手をかわいそうだと思った・聞きたくなくなった・

その他：)

-  上の質問に答えて、自分はどんな聞き手だと思いますか。

(わからないときにいらいらするタイプ・ねばり強く最後まで聞くタイプ・相手を助けようとするタイプ・その他：)

-  話したいことが上手に伝わらなかったとき、どう感じましたか。

(いらいらした・悲しかった・もっとがんばろうと思った・聞き手に対して腹が立った・

その他：)

-  自分が話し手や聞き手として感じたことをほかの人も同じように感じているかもしれません。話すときは相手が気持ちよく聞けるように心がけ、聞くときは、相手の話をよく聞いてあげられるといいですね。

第 8 課

比べて良さを伝えよう

【目標】

1. 比較しながら説明する。

2. 場面に適した説明表現を使いこなす。

 3. 相手の気持ちを引きつける工夫をする。

● さあ 始めよう！

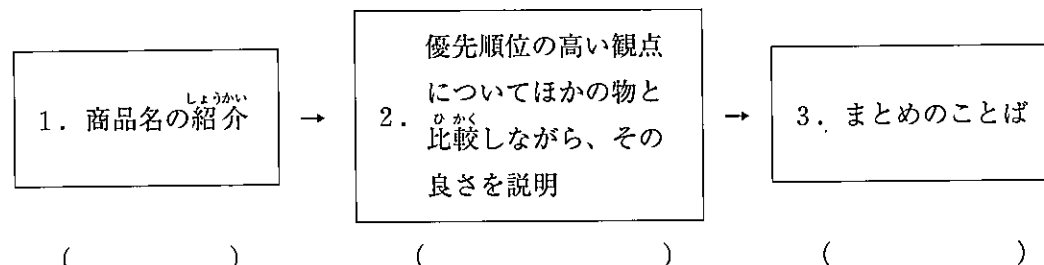
今までに買った物で特に気に入っている物がありますか。()
 それを買ったとき、どうしてほかの物ではなく、それを選びましたか。
 ()

● 何をどんな順序で

1) 何か商品を選ぶとき、次のような観点で選ぶことが多いです。「さあ 始めよう！」
 で書いたものを選んだとき、優先した観点の順位を()に記入しましょう。

・価格 ()	・色・デザイン ()
・運びやすさ ()	・大きさ ()
・重さ ()	・機能 ()
・使いやすさ ()	・ブランドや会社名 ()
・その他 ()	

2) ある物の良さを伝えるには、異なる機種・他社の製品と比べながら、次の1～3の
 順序で説明するとよくわかります。次の1～3にあたる文をa～eから選んで
 ()に記号を書いてください。



- a. それに、洗練されたデザインなので、今一番売れている電子辞書です。
 b. これから、Aという(電子辞書)について説明します。
 c. これを身につければ、きっと魅力的に見えるでしょう。
 d. ○○と比較して、××は手ごろな価格です。
 e. このような理由で、みなさんに、(日本で買う／わたしの国に来る／○○社の
 製品を選ぶ)ことを強くお勧めします。

Step.1

● どんなことばで 1

1) ほかの物と比較するときには、いいイメージのことばとよくないイメージのことば
 を上手に使い分けて話すと効果的です。AとBでは、どちらのほうが社会人が仕事
 上使うのに適した言い方でしょう。

【いいイメージのことば】

(A)	(B)
いろいろな機能がある	→ さまざまな機能を備えている
使い方が簡単だ	→ 操作が簡単だ
いろいろな色がある	→ 色が豊富だ
いろいろ好きに変えられる	→ 多様な好みに対応できる
客へのサービスがいい	→ 顧客本位のサービスを行っている
一番新しい／速い／いい	→ 最新／最速／最高
高そうだ	→ 高級感がある
センスがいい	→ デザイン性が高く色の感じがいい

【よくないイメージのことば】

(A)	(B)
前からある感じだ	→ 代わり映えがしない
特に変わっているところがない	→ 個性がない
簡単に買えない	→ 入手困難だ／手に入れるのが難しい
持って歩くことができない	→ 携帯できない
使いにくい	→ 扱いにくい

2) ほかの物と比較するとき、次のような表現を使って、いい点を強調すると、相手
 によくわかります。

① いい点を多く述べるための表現に例のように下線を引きましょう。

例：これは、性能がいいし、操作が簡単だし、デザインも優れています。
 ・これは、携帯でき、その上、本当に使い勝手がいいです。

- これは、とても高級感があります。それに、これを作っている会社は、顧客本位のサービスを行っているので、壊れたときも安心です。

② ほかの物と比較するための表現に下線を引きましょう。

- 従来のものとは違い、使う人の好みに合わせて、色を変えられます。
- AとBを比較すると、Aのほうが、世界中で使用できるという点で、優れています。
- Aが色やデザインを選べないのに対して、Bは色やデザインが豊富です。
- Aは決まった店でしか売っていないので、手に入れるのが難しいです。一方、Bは、日本中どこでも入手できます。

③ 一番いいことを強調している表現に下線を引きましょう。

- これは、この機能を持っている製品の中で、最もデザイン性が高いです。
- これは、日本／世界で唯一、持ち運びできる製品です。
- 電子辞書なら、何といたってもA社の〇〇です。

[あなたのことばメモ]

● やってみよう 1

- 1) 気に入っている物やこれから買いたいと思っている商品を、勉強したことばを使って、友だちに紹介してみましょう。パンフレットや写真、雑誌の広告、実物などを用意して、他社の商品や母国の商品などと比較しながら、説明します。まず、紹介のための準備をしましょう。

1. 商品名の紹介

これから、
説明します。

という について

2. 比較しながら、その良さを説明

3. まとめのことば

これがあれば、きっと () でしょう。

- 2) 友だちの話を聞いて、価格や機能などの観点ごとに違いをメモしましょう。

紹介者：

観 点	紹介した物 ()	比較した物 ()
1.		
2.		
3.		
4.		

Step.2

● どんなことばで 2

- 1) ある物の良さを知ってもらったり、本当に興味を持ってもらったりするには、どんな話し方をすればいいでしょうか。聞いている人の気持ちを動かすには、ただ説明するだけではなく、相手の気持ちを考えながら、次のようなポイントに気をつけて、語りかけることが大切です。

例：「とても操作が簡単です。」ということ相手をわかってもらう工夫

ポイント1：相手の経験をたずねて、身近に感じてもらう。

→ ××を使ったとき、使いにくかったことはありませんか。〇〇は、使い方が複雑でわかりにくいのですが、この商品なら、とても操作が簡単です。

ポイント2：相手に呼びかけて、注意を引いた上で、実際にやってみせる。

→ これをご覧ください。ほら！ こうしてこのボタンを押すだけなのです。とても簡単でしょう。××は、使い方が複雑でわかりにくいのですが、この商品なら、とても操作が簡単なのです。

ポイント3：自分の経験を話して、相手の共感を得る。

→ わたしは以前A社の××を使っていたんですが、使い方が難しく、だんだん使わなくなっていました。せっかく買った物を無駄にしたいくないですね。その点、B社の〇〇なら、買ってすぐ使えるようになります。

2) 次のような場合、どのように説明したらいいでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。

「色が豊富です」 →

→

「とても安いです」 →

→

● やってみよう 2



1) 今度はグループになって、ほかの人の気持ちをききつけるように工夫して発表しましょう。話すときは、目の動きやジェスチャーなどにも注意しましょう。

友だちの話を聞いて、観点ごとにメモしましょう。

紹介者	観 点	紹介した物	比較した物
		()	()
	1.	.	.
	2.	.	.
	3.	.	.
	4.	.	.
		()	()
	1.	.	.
	2.	.	.
	3.	.	.
	4.	.	.
		()	()
	1.	.	.
	2.	.	.
	3.	.	.
	4.	.	.

2) 最もわかりやすく、聞いている人を買いたい、または、使ってみたいという気持ちにさせた人はだれでしたか。今度は、その人が紹介した物をグループの全員で協力して、クラスみんなに紹介しましょう。全員でアイデアを出し合って、さらに魅力的な話し方を考えてみましょう。最後に一番みんなの気持ちをききつけたグループはどこか、拍手で決めましょう。

2) 友だちと話して、どう思いましたか。

○ 話すところ・聴くところ ○



友だちの話は、おもしろかったですか。(はい・いいえ)

「はい」の人は、どうしてそう思いましたか。

(声の調子に变化があっておもしろかった・内容に興味があった・気持ちの伝え方が上手だった・その場面がとてもよくわかった・その他：)

友だちは興味を持って聞いてくれたと思いますか。(はい・いいえ)

「はい」の人は、どうしてそう思いましたか。

(うなずきながら聞いてくれていた・質問してくれた・反応を示してくれた・その他：)

声の大きさ、調子、話し方の速さなどを工夫をすることで、感情を生き生きと伝えることができます。聞いている人も表情やことばで気持ちを伝えることができるといいですね。

第 11 課

健康について話そう

【目標】

1. 因果関係を説明する。

2. 社会的な話題を論理的に話す。

3. 個人的な話題に配慮する。

● さあ 始めよう！

健康維持けんこう い じに関係あることとして、次のようなことが考えられますが、あなたが特に気をつけていることはどれですか。○をつけましょう。

- ・ 食生活 ()
- ・ 睡眠すいみん ()
- ・ 運動 ()
- ・ ストレス ()
- ・ 対人関係たいじん ()
- ・ 仕事や勉強 ()
- ・ その他 ()

● 何をどんな順序で

体調たいちようについて話すとき、次の①～④について話すことが多いです。下のa～fの内容は、①～④のどれについて話しているか考えて () に記号を入れてください。

- ① 最近の体調 ()
- ② 具体的な症状くたいてき しやうじやう () ()
- ③ 症状の原因げんいんとなる問題点 () ()
- ④ 気をつけていること ()

- a. 疲れがたまっている感じで、あまり調子ちようしがよいくないんです。
- b. レポートの締め切りがもうすぐなので、焦あせっているんです。
- c. 夜中に目が覚めることがよくあります。
- d. なるべくゆっくりお風呂ふろに入って、音楽を聴いてリラックスしてから寝るようにしているんです。
- e. あまり食欲しょくよくがないんです。
- f. 隣の部屋となりのテレビの音がうるさいんです。

Step. 1

● どんなことばで 1

点 数	症 状	症状を表すことば
()	① 気持が落ち着かなくて、怒りっぽくなる	
()	② 布団に入っても、なかなか眠れない	
()	③ 昼間、急に眠くなる	
()	④ 食事をとりたと思わない	
()	⑤ がんばろうという気持ちにならない	
()	⑥ 一つのことだけに気持ちを向けられない	
()	⑦ 何かをしてもすぐ止めてしまう	
()	⑧ 前からの疲れがとれない感じがする	
合計点 ()		

- 1) 表の①～⑧のような症状しやうじやうが、最近1か月でどのくらいあったか調べましょう。よくある(3点)、ときどきある(1点)、ほとんどない(0点)として、() に点数を入れてください。

点数の高かった人は、原因げんいんが「さあ 始めよう！」で取り上げたことのどれと関係があるか考えてみましょう。

- 2) 下のa～hは、上の表の症状を表すことばです。あてはまるものを表に書き入れてください。

症状を表すことば

- a. 食欲不振しょくよくふしん b. 寝つきが悪い c. 根気こんきがない d. いらいらする
- e. 物事に集中ものごと しゆうちゆうできない f. 日中、眠気ねぐに襲おそわれる g. やる気が起こらない
- h. 疲れがたまっている

3) ある症状とその原因について述べています。左と右を線で結んでください。答えは一つとは限りません。

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| ① 物事に集中できないせいで | ・ a やる気がなくなる人もいます。 |
| ② 疲れがたまって | ・ b ストレスはたまらないんじゃないでしょうか。 |
| ③ 忙しい人は | ・ c 人間関係がうまくいっていないことにあるかもしれません。 |
| ④ ストレスの原因は | ・ d いらいらしがちです。 |
| ⑤ 日中、運動するようにすれば | ・ e 仕事や勉強がはかどらないようです。 |
| ⑥ 朝、食欲がないのは | ・ f 外食が多いことがあげられます。 |
| ⑦ 小さいことにこだわらないようにすれば | ・ g 寝つきがよくなりますよ。 |
| ⑧ 肥満の原因として | ・ h 夜更かしのせいでしょう。 |

● やってみよう 1

- 1) 最近の体調と具体的な症状、症状の原因と思われる問題点などを友だちに話して、改善策をアドバイスしてもらいましょう。また、聞いている人は、友だちの気持ちを受け止めて、適切なアドバイスをしましょう。

相談する人の発話例

① 最近の体調 ② 具体的な症状 ③ 症状の原因と思われる問題点

①最近、夜寝つきが悪くて、朝起きたとき、まだ疲れが残っているような気がするんです。②それで、満員電車に乗るのがとても苦痛なんです。電車の中で、携帯電話の着信音が鳴るだけで、いらいらしてどなりたくなってしまうほどです。③実は、アルバイト先の先輩とうまくいってなくて、わたしがあいさつしても無視されてしまうんです。わたしには何も思いあたることがないので、どうしたらいいか悩んでいます。

アドバイスする人の発話例

① 相手の気持ちを受け止めることば ② アドバイス

①そうですね。それはつらいですね。人間関係がうまくいかないと、楽しくないですからね。②思いあたることがないなら、無視されても大きな声であいさつし続けてみたらどうですか。それでもだめなら、思い切って先輩に直接理由を聞いてみるっていうのも一つの方法じゃないでしょうか。

最近のあなたの体調を友だちに話してみましょう。また、友だちの話を聞いたら、アドバイスをしてあげましょう。

あなたの相談

- ① 最近の体調：
② 具体的な症状：
③ 症状の原因と思われる問題点：

友だちへのアドバイス

- ① 相手の気持ちを受け止めることば：
② アドバイス：

2) ☺☺ 友だちと話して、どうでしたか。

● 話すところ・聴くところ ●

☺☺ 友だちの話を聞いて、どう思いましたか。

(大変だと思った・気にしすぎだと思った・生活を改善すべきだと思った・

その他：)

☺☺ 自分の体調について、ほかの人に話してどうでしたか。

(自分の話を理解してもらって安心した・何も言ってもらえなかったのがっかりした・い

いアドバイスをもらってうれしかった・自分が非難されたようで腹が立った・

その他：)

☺☺ 個人的な話を聞いたとき、相手の気持ちを受け止めることばを言ってあげることも大切ですね。自分の意見や考えを無理に押し付けたりしないようにしましょう。

Step.2

● どんなことばで 2

1) 食生活が原因で病気になることがあります。自分の食生活について、表の a～c 欄のあてはまるところに○をつけましょう。

	a. はい	b. どちらとも言えない	c. いいえ
①ファストフード店へよく行く			
②好き嫌が多い			
③野菜より肉類が中心			
④塩辛いものが好き			
⑤脂っこいものを好む			
⑥栄養のバランスに気を配らない			
⑦お酒を飲む機会が多い			
⑧食事時間は不規則だ			
合計			

質問に答えてみて、あなたの食生活の傾向は、次のどれにあてはまりますか。
○をつけてください。

- () ① たんぱく質や脂肪の多い食べ物に偏っている。
() ② どちらかというと1日にとるカロリーは高いほうだといえる。
() ③ 野菜類が不足しがちだ。
() ④ アルコールの摂取量が多い。
() ⑤ 偏食気味だ。
() ⑥ 余分な塩分や糖분을控えている。
() ⑦ 栄養のバランスがよくとれている。
() ⑧ 体にいい食生活を心がけている。

2) 次の①～⑦は、最近増えてきた病気や症状などの原因を述べています。それぞれの文にあてはまることばを下から選んで、() に入れてください。

- ① () の子どもが増えてきたのは、カロリーの高いスナック菓子などをおやつに食べることも原因の一つだと思われます。
② ぐっすり眠れない状態が慢性的に続く () は、夜遅く飲食したり、深夜番組を見て興奮したりするなど不規則な生活から引き起こされることがあります。また、ストレスなどが引き金になる場合もあります。
③ 三大死因の一つである () の原因としてさまざまな要因があげられています。予防として、バランスのいい食生活をし、疲れやストレスをためないようにすることが大切です。
④ 自制心を失って、切れる子どもが増えているなど () の増加は、ストレスのほかバランスを欠いた食生活も一因となっています。
⑤ 小さな子どもや若者でも、簡単に () してしまうのは、運動不足や食生活の変化によるカルシウムの不足に起因しているようです。
⑥ 原因の究明は難しいのですが、鼻炎や発疹などの () 症状と環境の悪化や食品添加物などを使った人工的な食品が増えたこととの因果関係が疑われています。
⑦ めまいがしたり、顔色が悪かったり、疲れやすかったりする人は () の傾向があり、食生活の改善が必要です。

a. がん b. 心の病気 c. 肥満 d. 不眠症
e. アレルギー f. 貧血症 g. 骨折

● やってみよう 2

1) 食生活が変化して、あなたの国で最近増えてきた病気について、次の①～③の内容で話してみましょう。

- ① 最近増えている病気や症状
- ② 原因として考えられる食生活の傾向
- ③ 予防や改善の方法

日本の場合

話 題	内 容
① 最近増えている病気や症状	・ 貧血症
② 原因として考えられる食生活の傾向	・ 朝食を食べない人が増えている ・ 食事の内容が偏っている
③ 予防や改善の方法	・ カロリーのある朝食をとる ・ 緑黄色野菜や鉄分の多い食品を多く食べる

日本の場合の発話例

①最近、若い女性や子どもを中心に、貧血症の人が増えてきたと言われています。②これは、一般的に夜更かしする人が増え、朝なかなか起きられなくなり、時間がなくて朝食を抜いたり、寝起きで食欲がなくて飲み物だけですませたりすることも一因になっていると思われます。また、過剰なダイエットをしている人も多く、栄養のバランスを考えない偏った食事内容によって、引き起こされる例も多いです。③貧血症を改善するためには、朝食は一日の大切なエネルギー源となることを自覚して必ずとり、できるだけ緑黄色野菜や鉄分の多い食品を摂取するように心がけたほうが良いと思います。

あなたの国の場合

話 題	内 容
① 最近増えている病気や症状	
② 原因として考えられる食生活の傾向	
③ 予防や改善の方法	

2) 友だちの話を聞いて、メモしましょう。

友だちの国の場合

話 題	内 容
① 最近増えている病気や症状	
② 原因として考えられる食生活の傾向	
③ 予防や改善の方法	

第 12 課 将来の夢を語ろう

【目標】

1. 理由^{りゆう}や背景^{はいけい}とともに考えを説明する。

2. 抽象^{ちゆうしやうてき}的な表現を使いこなす。

 3. 自分やほかの人の価値観^{かちかん}について知り、
違い^{ちがひ}を認め合う。

● さあ 始めよう！

あなたが子どものころに持っていた将来の夢と、今の夢は同じですか。

(子どものころと同じ ・ 子どものころと違う)

違うと答えた人は、どのように変わりましたか。

()

どうして変わりましたか。

()

● 何をどんな順序で

1) a～jの文は話題①～⑤のどれにあてはまりますか。表に記号を書いてください。

- a. 大学で日本語を専攻する留学生だ
- b. 日本企業の研修生として1年滞在している
- c. 医者になって国際的なボランティア活動をする
- d. 合併企業の社員になって、世界を股にかけて活躍する
- e. 飢餓に苦しむ子どもの写真を見てショックを受けた
- f. 子どものころから外国が好きだった
- g. 外国語を身につけること
- h. 弁護士の資格を取得すること
- i. 困難を克服してぜひ夢を実現したい
- j. 必ず～になって人の役に立ちたい

話 題	内 容
① 現在の状況	
② 将来の夢・理想	
③ 目標を立てた理由・背景	
④ 課題・努力目標	
⑤ 実現への決意	

- 2) 将来の夢や理想の姿について、どんなことをどんな順序で話したらいいでしょうか。話したい順序を考えて話題①～⑤の番号を () の中に書きましょう。順序はいろいろ考えられます。

話したい順序

() → () → () → () → ()

Step.1

● どんなことばで 1

- 1) 自分の考えをよくわかってもらうためには、そのように考えた背景（家の事情・家族構成・子どものころの経験・今持っている興味や能力など）も話すとわかりやすくなります。①～⑤で背景を話している部分に下線を引きましょう。

- ① 医者になりたいと思ったのは、子どものとき、大病をして、素晴らしいお医者さんに命を助けてもらったからです。
- ② わたしの家はスーパーをやっています。小さいころから長男として家の仕事を継ぐように期待されていたので、商学部に入ったんです。
- ③ 女の子は一人だけだったので、可愛がられて育ちました。習い事もいろいろさせてもらって、その中の3歳から習っていた踊りが現在の仕事になりました。
- ④ 父が早く亡くなったので、生活のために母は仕事に出かけて家にいないことが多かったんです。それで、子どものころさびしい思いをしたので、わたしは専業主婦になりたいと思ったんです。
- ⑤ 小学校のときの先生がとても優しくていい人でした。わたしも将来あんな先生になりたいと思って教師の仕事を目標しました。

- 2) 理想の生活や仕事の説明とそれを表すことばを左と右が同じ意味になるように線で結んでください。

- | | | |
|--------------------------|---|------------------|
| ① 子どもや孫と一緒に過ごす生活 | ・ | ・ a 世界を股にかけて活躍する |
| ② 経済的に豊かな暮らし | ・ | ・ b リッチな生活 |
| ③ 母国と日本の両国のために働く | ・ | ・ c 国と国の架け橋になる |
| ④ いろいろな国に行って仕事をする | ・ | ・ d 悠々自適の生活 |
| ⑤ 生活のために働く必要がなく、好きなことをする | ・ | ・ e 家族に囲まれた生活 |

- 3) 次の会話では、話を聞いた人はまず気持ち（感想）、次に応援することば（励まし）を述べています。下の例のように、聞いた人の感想の部分に下線を引きましょう。このような励ましや評価的なことばは、同等または目下の人にしか使えないので気をつけましょう。

例 A：ボランティアで老人のためのコンサート活動をしたいと考えています。

B：すばらしい考えですね。夢が実現できるように応援していますよ。

（感想）

（励まし）

- ① 学生 A：HIVの根絶を目指し人々に働きかける仕事につきたいと思います。
学生 B：やりがいのある大切な仕事ですね。がんばってください。
- ② 学生 A：地雷除去の活動をして、安全な世界を実現するのが夢です。
学生 B：わたしにはできそうもないですが、平和の実現に努力してくださいね。
- ③ 後輩：親のいない子どもたちの施設を作り、教育に尽くしたいんです。
先輩：大変だと思うけど、子どもたちの自立のためにぜひがんばってくれよ。
- ④ 学生：仲間と一緒にお年寄りのための介護施設を作りたいと思います。
教師：すばらしいですね。Aさんならきっと夢を実現できると思います。期待していますよ。

● やってみよう 1

友だちに将来の夢を話しましょう。話を聞いている人は、感想や励ましを伝えましょう。

[あなたのことばメモ]

友だちの話を聞いて、メモを取りましょう。

友だちの将来の夢	私からの感想・励まし

Step.2

● どんなことばで 2

- 1) 将来の夢や理想は、自分の持っている考えや価値観と関係していると言われます。下の①～⑥を大切にしている人は、どんな考えや価値観を持っていると考えられるでしょうか。左と右を線で結んでください。

- | | | |
|---------|---|---|
| ① 仲間 | ・ | ・ a 現実主義で富や経済力を追求する |
| ② 自由 | ・ | ・ b 人々に貢献することが生きがいだと感じる |
| ③ 出世 | ・ | ・ c 協調性を重んじ、対人関係を大切にする |
| ④ お金 | ・ | ・ d 出来事や物事に好奇心を持ち、物事を論理的に考え、一つのことを突きつめる |
| ⑤ 知識 | ・ | ・ e 向上心を持ち、名誉や権力を求める |
| ⑥ 人々の幸せ | ・ | ・ f 既成概念にとらわれず、創造性を重視する |

- 2) あなたの描いた理想について、どうしてそう考えるようになったのでしょうか。背景や価値観と関連させてメモを作しましょう。

例：医者になる→わたしが子どものとき、大病をして、すばらしいお医者さんに命を助けてもらったのが、医者を目指した一つのきっかけです。それに、わたしはまわりの人々が幸せになることがわたし自身の幸せだと感じるし、生きがいだと思っています。それで、病気の人を助ける医者になりたいと思うようになりました。

将来の夢・理想	背景や価値観との関連

● やってみよう 2

あなたの将来の夢・理想について、そう考えるようになった背景・きっかけや価値観と関連させ、「何をどんな順序で」の話題①～⑤ (p.98) まで全部を話してみましょう。友だちの話を聞きながらメモを取り、話のあとで、感想や励ましのことを伝えましょう。

ツアーコンダクターになるのが夢の場合の例

(①～⑤は「何をどんな順序で」の話題番号を表します)

- ①わたしは今、日本に留学して、観光関係の専門学校に行くために勉強しています。
 ②将来はツアーコンダクターとして働きたいと考えています。③そう思うようになったきっかけは、3年前にタイへ旅行したとき、すばらしいツアーコンダクターに出会ったことでした。その人は、タイの文化について表面的なことだけでなく、タイ人が大切にしている信仰心などもわかりやすく説明してくれたので、精神的な面まで知ることができ、とても感銘を受けました。

また、わたしがこう考えるようになった背景には、わたしの考え方も関係していると思います。わたしは、人にとって一番大切なのは人間関係だと思います。協調性を重んじ、周囲の人たちと仲良く、献身的に働く姿が理想です。こういう考えを持っているので、多くの人に喜んでもらえるツアーコンダクターとして働きたいと考えようになりました。

- ④そのためには、さらに語学力を伸ばし、異文化コミュニケーションについても学び、
 ⑤ぜひ多くの人に喜んでもらえるツアーコンダクターになりたいと思っています。

友だちの話を聞きながら、メモをとしましょう。

話 題	内 容
① 現在の状況	
② 将来の夢・理想	
③ 目標を立てた理由・背景・価値観	
④ 課題・努力目標	
⑤ 実現への決意	